

Решетникова Галина Игоревна

студентка

Зверева Лариса Геннадиевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье речь идет о методике обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью улучшения уровня знаний детей с ОВЗ автор статьи рассматривает данные методики для детей с разными нарушениями в развитии с применением информационных технологий, которые являются важным звеном в обучении математике детей с ограниченными возможностями. Они помогают сделать урок не только наглядным, красочным и удобным в изучении и понимании учебного материала, но и вызвать интерес у ученика, тем самым повысить его уровень знаний и кругозор.*

***Ключевые слова:** дети, ограниченные возможности здоровья, уровень знаний, методика, обучение, информационные технологии.*

На сегодняшний день детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше и больше, в связи с этим проблема обучения данной группы детей является актуальной на сегодняшний день. В связи с Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приоритетной задачей всех учителей, является нахождения наилучших методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [3]. При подготовке урока учитель должен учитывать, с какими нарушениями в развитии здоровья обучаются

дети в его классе, чтобы выбрать наиболее подходящий метод обучения учащегося. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенная группа детей, которые в силу своих ограничений, не могут осваивать учебный материал, на том уровне, на котором осваивают его дети, не имеющие каких-либо нарушений патологий [1]. В связи с этим рассмотрим разработанную методику при различных этапах нарушения здоровья.

На развитие ребенка с ОВЗ огромное воздействие оказывает тип нарушения в развитии, а также условия жизни. Работа с детьми данной группы является усердной, сложной и систематической работой. Ведь каждому ребенку необходимо уделять больше внимания в изучение тех или иных дисциплин. Ключевыми принципами обучения детей с ОВЗ являются необходимость вызвать интерес обучающегося к учебному процессу, а также единый процесс на поддержку в сложной ситуации [2].

В связи с вышесказанным мы предлагаем рассмотреть следующие методики обучения детей с ОВЗ с применением информационных технологий в изучении математики для каждой группы нарушения в развитии:

Первая группа детей с ОВЗ, которую рассмотрим – дети с нарушения слуха. Потеря слуха у детей с ОВЗ является серьезной проблемой в его интеллектуальном развитии. В связи с этим, информационные технологии могут помочь в обучении детей данной группы. Для того чтобы дети с нарушениями слуха могли усвоить учебную программу, можно предложить рассмотреть следующую методику обучения.

Перед тем как приступить к выполнению заданий по ранее изученному материалу учащийся может выбрать любого сказочного персонажа или персонажа из кинофильма. Далее на экране появится выбранный ребенком персонаж, слова которого будут выводиться на экран, вместе с которым ребенок поочередно выполняет задания, задаваемые сказочным персонажем. Тоже самое возможно и при объяснении нового материала учебной программы. Данный способ, вызовет интерес у обучающегося, красочные иллюстрации повлияют на благоприятное усвоение материала, а также настроение ребенка (Авторское предложение).

Вторая группа детей с ОВЗ, которую рассмотрим, – дети с нарушениями зрения. В данном случае, на помощь учителю может прийти объяснение материала на основе аудиокниги и тех или иных предметов и игрушек. Прослушивая аудиокнигу, ребенок должен брать в руки тот предмет или игрушку, которая описывается. Тем самым ребенок будет иметь представление о данном предмете, и развивать тактильное восприятие (например, при изучении геометрических фигур).

Третья группа детей с ОВЗ – дети с нарушениями речи. Здесь на помощь учителю придет компьютерная программа, которая работает как синтезатор речи. В данной ситуации, для более положительно настроенного усвоения учебного материала, ребенок может выбрать любого сказочного персонажа, который появится на экране и будет воспроизводить тот или иной материал, который должен будет повторить обучающийся. Этот учебный материал может быть представлен в следующем виде: стихотворения, сказки, определения и т. д.

Четвертая группа детей с ОВЗ – дети с нарушениями интеллекта. К ним относится неосложненная форма отсталости. В данном случае помогут разные развивающие дидактические игры на основе учебного материала, которые ребенок должен будет выполнить с помощью компьютера. Красочный фон, красивые иллюстрации и т. д., благоприятно повлияют на интерес учащегося к изучению материала.

Пятая группа детей с ОВЗ, которая рассматривается – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети из данной группы, благодаря современным информационным технологиям могут обучаться с помощью дистанционных технологий. Эта методика особенно относится к детям с детским церебральным параличом, которые в силу своих возможностей не могут посещать образовательное учреждение.

Данная методика использования информационных технологий на уроке позволит сформировать у ребенка не только различные способности, а также сделать урок более ярким, наглядным и интересным в усвоении учебного материала и расширении кругозора.

Таким образом, можно сделать вывод, что информационные технологии являются важным звеном в обучении математике детей с ограниченными возможностями, также помогут сделать урок не только наглядным, красочным и удобным в изучении и понимании учебного материала, но и вызвать интерес у ученика, тем самым повысить его уровень знаний и кругозор.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 42 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – М.: Владос, 2011. – 167 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7619>