

Головачева Елена Александровна

заведующая детским садом

МБДОУ «Д/С №40»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Подоплелова Наталья Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт

развития образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема организации познавательного развития дошкольников в ДОУ. Авторами изучены основные подходы к управлению ДОО: системный подход и управление по результатам, а также раскрыты основные локальные нормативные акты МБДОУ, на которые учреждение опирается в своей деятельности.

Ключевые слова: управление, познавательное развитие, дошкольное учреждение, ФГОС.

На современном этапе образованность человека определяется разносторонним, гармоничным развитием личности, правильно выстраивающей ориентиры в современной системе социокультурных ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию.

Управленческим аспектом деятельности руководителя ДОО в современных условиях, его целью является обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, обеспечение условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для реализации данной функции руководителя необходима целенаправленная деятельность по обеспечению, становлению, оптимальному функционированию и развитию учреждения, т.е. управление.

В связи с поставленной целью административной группой ДОО были изучены основные подходы к управлению ДОО: системный подход (фон Берталанфи, Р. Джонсон, А. Богданов и др.), управление по результатам (Тимо Санталаинен и др.).

Системный подход понимается нами как изучение явления или процесса как единого целого через уточнение сложной проблемы и её структуризация в серию задач, нахождение критериев их решения, детальное уточнение целей, конструирование эффективной управленческой деятельности для их достижения.

В ходе изучения теории управления по результатам (Тимо Санталаинен и др.) выделены основные терминологические акценты технологии: управления по результатам: так используемые в привычном подходе понятия «*Сделано*», «*Прогнозируем*», «*Перечень видов деятельности*» в подходе «управления по результатам» трактуются как «*в результате*», «*хотим*», «*перечень ожидаемых результатов*» соответственно. В нашем случае результатами реализации ООП ДОО являются целевые ориентиры ФГОС ДО. Главная идея данной концепции, на наш взгляд, заключается в развитии внутри организации активности, которая направлена на реализацию ООП.

Таким образом, мы можем говорить о том, что управленческая деятельность в ДОУ направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым состоянием педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством образования.

В реализации задач по образовательной области «Познавательное развитие» с позиции управления нами выделены следующие векторы-цели:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДОУ.
2. Развитие образовательной среды ДОУ.
3. Формирование внутренней системы оценки качества образования.
4. Обеспечение кадровых условий.

5. Реализация дополнительных образовательных услуг.

Первый вектор – совершенствование нормативно и правовой базы деятельности ДОУ в контексте познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОУ.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в своей деятельности учреждение опирается на следующие локальные нормативные акты МБДОУ:

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

2. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательной программы:

2.1. Положение о режиме занятий обучающихся.

2.2. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ДОУ:

3.1. Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников.

3.2. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Положение о системе повышения квалификации.

3.4. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад №40».

3.5. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

3.6. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников МБДОУ «Детский сад №40».

В ДОО непрерывно изучаются теоретические исследования и передовой практический опыт, проводится отбор и систематизация методического сопровождения по организации познавательной деятельности детей в дошкольном образовании.

Второй вектор – развитие образовательной среды ДОУ, основным условием которой является ее безопасность.

Основные компоненты образовательной среды, которые нами определены, являются: среда взаимодействия участников образовательных отношений, социокультурная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственную среду, среда взаимодействия участников образовательных отношений. В основу формирования образовательной среды в соответствии с требованиями законодательства (Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, ФГОС ДО) заложены основные принципы: самоценность детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, работников ДОУ) и детей, уважение личности ребенка, реализация ООП в формах специфических для детей учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Третий вектор – формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Основные средства оценки качества образования – мониторинг и контроль. Базой для аналитической деятельности внутренней системы оценки качества образования в ДОО является ФГОС ДО, в котором декларируются требования к условиям познавательного развития, его содержанию и анализу.

В ДОО выстроена система мониторинга, включающая в себя: информационный мониторинг, управлеченческий мониторинг и педагогическую диагностику (мониторинг).

Информационный мониторинг – с целью сбора, накопления и систематизации материала. В методкабинете оформлен блок «Познавательная деятельность дошкольника».

Управленческий мониторинг – с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений функционирует «Банк информации о педагогах».

Педагогическая диагностика (мониторинг) – как инструмент (механизм) контроля, целью которого является изучение эффективности педагогического процесса, способствующего развитию познавательной активности дошкольников. Данная система мониторинга обеспечивает необходимую информационную основу для принятия и коррекции управленческих решений.

Четвертый вектор – кадровые условия. В соответствии с п. 3.2.6. ФГОС ДО управленческой задачи является создание условий для профессионального развития педагогических кадров.

Нами определены два направления по развитию профессионализма педагогов, организации профессионального взаимодействия по оптимизации образовательной деятельности, в том числе в образовательной области «Познавательное развитие»:

Во-первых, непрерывное научно-методическое сопровождение развития компетентности педагогов через участие в районных методических объединениях по познавательному развитию. Так педагогами ДОО на районных методических объединениях представлен опыт по темам: «Опыт работы по развитию временных представлений детей 5–6 лет с применением современных образовательных технологий математического развития», открытый показ занятия «Путешествие по городу» с использованием ИКТ и математического диктанта; «Опыт работы по познанию свойств и отношений между предметами воспитанниками младшего дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша»; «Опыт работы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста средствами дидактических игр».

С учетом профессиональных дефицитов педагогов в ДОО проводятся мастер-классы и открытые занятия, практикуются различные формы наставничества.

Педагоги транслируют свой опыт работы на сайте Учреждения, и в различных педагогических сообществах в сети Интернет.

Воспитатели и дети активно участвуют в различных конкурсах: 1 место в международном конкурсе «Познавательная математика» (для детей 5–7 лет); 1 место во всероссийском конкурсе «Загадки математики» (для детей 5–7 лет). Наш педагог является победителем Всероссийского конкурса «Развитие математических представлений у детей».

Во-вторых, развитие профессионализма через курсы повышения квалификации, с получением документа государственного образца.

Явно прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов. Следует отметить, что за последние 2 года на 1 кв. категорию аттестовано 7 педагогов, на высшую аттестовано 3 педагога. Всего аттестовано 100% педагогов, подлежащих аттестации. Не имеют категории педагоги, стаж которых менее 2 лет, из них 1 педагог защитил дипломную работу в Педагогическом Университете им. К. Минина по теме: «Формирование и развитие познавательного интереса на занятиях по ФЭМП через нетрадиционные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста».

На квалификационные аттестационные испытания был представлен следующий опыт работы по образовательной области «Познавательное развитие»: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр», «Опыт работы по познанию свойств и отношений между предметами воспитанниками младшего дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша», «Опыт работы по развитию временных представлений детей 5–6 лет с применением современных образовательных технологий математического развития», «Опыт работы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста средствами дидактических игр».

Пятый вектор – это наша точка роста, наши перспективы. Это разработка и сертификация дополнительной образовательной программы «Мультипликационная математика в ДОО». Педагог ДОО прошел обучение на курсах по анимационной педагогике «Школа анимации» в г. Москва. По итогам прохождения 72 часового курса выдано удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Таким образом, созданная нами система работы по развитию познавательной активности дошкольников, позволила нам добиться следующих результатов:

- в ДОУ создана соответствующая требованиям ФГОС ДО образовательная среда для организации познавательной деятельности дошкольников;
- научно-методическая и материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО и запросам современного ребенка;
- организованная система непрерывного повышения квалификации педагогов позволила значительно повысить мотивацию педагогов в овладении новыми технологиями и повысить профессиональную компетентность по организации познавательной деятельности дошкольников;
- разработана и внедрена эффективная система оценки качества по проблеме;
- разработан и реализован контент по сопровождению взаимодействия с родителями по организации познавательной деятельности детей ДОУ;
- систематизирован, обобщен и тиражируется опыт работы по заявленной проблеме;
- Старт-ап «Мультипликационная математика в ДОО» (Стадия старт-апа – Seed).

Подводя итог вышесказанному, мы можем говорить о том, что ценностные ориентиры управления в учреждении, на наш взгляд, – это система управленческих действий, направленная на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентированная на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной и личной мотивации, и как следствие создание коллектива единомышленников через актуализацию профессионального взаимодействия.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.
2. Игнатьева А.В. Исследование систем управления: Учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2000.

3. Подоплелова Н.М. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности преподавателей образовательного учреждения / Н.М. Подоплелова // Материалы международной научно-практической конференции «Саморазвитие человека: единое образовательное пространство». Ч. 1. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2006. – С. 388–401.
4. Управление по результатам / Т. Сантарайнен [и др.]. – М.: Прогресс; Универс, 1993. – 320 с.