

**Иванова Кристина Сергеевна**

учитель начальных классов

**Бушуева Дина Леонидовна**

учитель начальных классов

МБОУ «Заинская СОШ №7 с УИОП»

г. Заинск, Республика Татарстан

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДИКА ИХ ИЗУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу методики изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Авторы приходят к выводу о необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, возрастные особенности, индивидуальные особенности, методика.*

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. В.А. Сухомлинский писал: «Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат».

Младший школьный возраст (с 6–7 до 9–10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в 6–7 лет.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

У младших школьников встречаются все виды самооценок: адекватная, высокая адекватная, завышенная, неадекватная заниженная. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко.

В процессе усвоения учебного материала у обучающегося обогащается и совершенствуется память. В этом возрасте у детей более развита наглядно-образная память, чем логическая, они лучше запоминают конкретный материал. Ребенку самому трудно определить, насколько он хорошо подготовил уроки. Поэтому особое внимание надо уделять развитию логического мышления и памяти, критического отношения к своей работе.

Дети этого возраста еще не могут сдерживать проявление своих чувств, обычно лица и позы детей очень ярко выражают их эмоциональные переживания. Мир чувств младшего школьника значительно богаче, чем дошкольника. Он особенно восприимчив к красоте окружающих его предметов, природы, человеческих отношений.

Развитие мышления человека проходит несколько стадий. Начальная из них – наглядно-действенная. Эта стадия мышления характеризуется тем, что дети, находящиеся на данной стадии, не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. К примеру, ребенок не может понять действия сложения без использования каких-то реальных предметов или счетных палочек, которые заменяют эти предметы. Также в этом возрасте ребенок может иметь и наглядно-образное мышление, понимает и выполняет действия, не используя рук. Их заменяет глаз, но необходимость во внешних предметах сохраняется. Мышление развивается вместе с речью, поэтому важно развивать речь, расширять запас слов, следить за чистотой и правильностью речи.

Что касается воображения, то здесь ребенок может сочинить сказку, придумать рассказ по картинке, нарисовать воображаемую ситуацию. Воображение имеет большое значение не только для учебной деятельности, но и для воспитания творческой личности, поэтому учитель должен продолжать развитие этой функции методами, адекватными учебной деятельности.

Личность обучающегося формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром. Источником активности ребенка являются потребности, которые побуждают его действовать в определенном направлении. Потребности ребенка развиваются по мере их удовлетворенности. Обычно потребности заявляют сами о себе: хочется есть, спать и т. п. Но иногда смешиваются истинные потребности и капризы ребенка.

Ребенок может удовлетворять свои потребности в основном за счет труда взрослых: родителей, учителей, братьев и сестер. Но если мы задержим этот процесс: будем подавать взрослому ребенку все в готовом виде – ребенок привыкнет жить и удовлетворять свои потребности за счет труда других, вырастет лентяем.

Таким образом, сам ребенок может и должен быть творцом своей личности.

В школьном возрасте особую роль как фактор воспитания играет коллектив. Коллектив нужен каждому ребенку, чтобы выразить себя.

Характерные черты возраста откладывают особый отпечаток и на потребность общения с другими людьми. Какого бы возраста ни был ребенок, он любит ласковое, доброе к нему отношение.

Помимо возрастных особенностей, педагогическая наука рекомендует учитывать в воспитании и индивидуальные особенности каждого ребенка. Они обуславливаются типом нервной системы ( по И.П. Павлову):

- сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный) – работоспособный ребенок, включающийся в любую работу, подвижный;
- флегматик (сильный, уравновешенный, малоподвижный) – работоспособный ребенок, но медлительный во всем;
- холерик (сильный, но неуравновешенный) – работоспособный ребенок, присутствует быстрота реакции на происходящее;
- меланхолик (слабый) – ребенок быстро устает, молчалив, необщителен, застенчив, легко травмируется, не уверен в себе.

Индивидуальный подход к детям определяется также сформированными умениями умственной деятельности.

Так какими же методами можно изучать ребенка, чтобы определить его индивидуальные особенности? Самый надежный метод изучения – наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, за тем, как он проявляет чувства: огорчения и радости.

Ведь главное, наблюдение поможет определить тип нервной системы обучающегося и в соответствии с ним организовать воспитательную работу.

Следует также знать, что ребенка необходимо наблюдать в различных видах деятельности, в играх с друзьями. Это обуславливается тем, что во время работы раскрываются способности ребенка, его интересы, мотивы, которыми он руководствуется.

Так не стоит забывать, что младший школьный возраст – это возраст, когда происходит активное формирование личности. Именно для него характерны новые отношения. Причем как с педагогами, так и со своими одноклассниками.

Таким образом, подытожим вышесказанное словами Василия Александровича Сухомлинского: «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».