

**Данилова Наталья Владимировна**

воспитатель

**Нилова Елена Ивановна**

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.21661/r-468585

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА**

***Аннотация:** авторы статьи делятся опытом работы по вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность детского сада. Какие особенности организации совместной деятельности необходимо учитывать создании «Семейного клуба».*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, семейное воспитание, семейный клуб, родительские встречи, дети, родители.*

Родители – один из главных участников образовательного процесса. Проблема последних лет – существенная потеря тесной связи с родителями. Планируя работу с семьями воспитанников и анализируя уже имеющийся опыт, мы отметили, что мамы и папы редко посещают родительские собрания и другие подобные «назидательные» мероприятия. Конечно, существуют и субъективные причины: психологический дискомфорт, боязнь публичных выступлений, занятость. Мы стали искать другие формы организации встреч, где главным было бы активное общение всех участников образовательного процесса. В 2017 году во II младшей группе (3–4 года) «Детского сада №65» г. Череповца мы, воспитатели, при поддержке музыкального руководителя и педагога-психолога запустили проект «Семейный клуб».

«Семейный клуб» способствует повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, формированию позитивных детско-родительских отношений.

Как вовлечь родителей? Как организовать сотрудничество? Какие формы организации детско-родительских отношений выбрать? Какие темы имеют первостепенное отношение? – эти и множество других вопросов возникают у педагогов и специалистов, планирующих работу «Семейного клуба». Сотрудничество, партнёрское взаимодействие предполагает активность всех участников. Но как рождается эта активность? Стоит ли ожидать от большинства участников на первой встрече активных действий. Нет, это результат долгой и кропотливой, чётко организованной работы педагогов и специалистов ДОО.

С чего начать? Как действовать. Мы отметили несколько очень важных моментов.

Первый важный шаг организаторов проекта данного типа: продумать темы (анкетирование) и отобрать значимый материал. Поставить цель и конкретные психолого-педагогические задачи. Духовно- нравственное воспитание и материал на основе нашей русской культуры являются приоритетными составляющими работы. Не стоит подменять «Семейный клуб» родительскими собраниями, развлекательными мероприятиями. Качественное развитие детско-родительских отношений – главный признак «Семейного клуба».

Личность педагога, организующего мероприятия не менее важный момент. Умение вести беседу, находить решения в различных ситуациях, обобщать, анализировать материал. Жизненный опыт и уже заслуженный авторитет у родителей во многом облегчит работу воспитателя в данном направлении.

Необходимо проанализировать выбранные формы организации семейных встреч и виды деятельности для детей и взрослых. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» предлагает много форм и видов деятельности, значимых тем. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета).

Особенности работы, которые следует учитывать на каждом этапе взаимодействия:

Создание клуба подразумевает предварительную работу: анкетирование, знакомство, объединение семей воспитанников в одну команду. Вовлечение в совместную деятельность должно быть постепенным. На начальном этапе (первые семейные встречи) необходимо снять напряжение, психологический дискомфорт не только у детей, но и у взрослых. Педагог на первых порах выступает организатором мероприятия, а родитель – зритель, оценивающий, анализирующий, постепенно привыкающий к непривычной для него атмосфере.

Далее, педагог выступает наставником, а родители уже активные участники (4–5 встреча, в зависимости от особенностей коллектива). Здесь, главное правильно предусмотреть виды деятельности для взрослых и детей, оценить возможности, не забывать про рефлексию в конце встречи.

Так, постепенно родители воспитанников выходят на новый уровень, когда самостоятельно выбирают и обсуждают проблему, тему встреч, проявляют инициативу в организации мероприятий, помогают педагогу. А воспитанники свободны в общении и в деятельности с родителями и другими взрослыми и детьми. Это самое высокое достижение проекта такого типа.

Трудности и некоторые разочарования, безусловно, будут иметь место. Но общий результат работы значительно порадует вас.

### ***Список литературы***

1. Истоковедение. Т. 5. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки». – М.: Истоки, 2009.
2. Истоковедение. Т. 11. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. – М.: Истоки; 2015.