

Зайцева Лилия Николаевна

студентка

Лебеденко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРИЧИНЫ, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

***Аннотация:** в данной статье выявлены наиболее эффективные игровые методы коррекции агрессивного поведения. Проанализирована психологическая, педагогическая, методическая литература, посвященная данной проблеме. Описаны пути профилактики агрессивного поведения детей.*

***Ключевые слова:** агрессивное поведение, детская агрессия, профилактика, коррекция.*

Почти в каждом коллективе детей встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Этого драчливого, грубого ребёнка трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять. Так кто же виноват, и что делать, если ребенок стал проявлять агрессию по отношению к сверстникам или к взрослым?

Родителям важно знать методы профилактики и коррекции агрессивного поведения ребенка. Но перед тем, как предпринимать действия по коррекции детской агрессии, нужно разобраться с причинами ее возникновения. Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными.

Агрессия впервые проявляется у детей довольно рано, у многих даже до года. Это связано с тем, что ребенок сталкивается с первыми ограничениями в своей жизни. Например, его куда-то не пускают ползать или мама не дает точить об себя зубы. Как и у любого нормального существа, ограничения доступа к желаемому вызывают негативные эмоции: злость, обиду. А как ребенок маленький,

в возрасте до 2–3 лет, может высказать свою злость? Дети в этом возрасте еще плохо можно разговаривают, значит аргументированно объяснить маме, в чем она не права, они не могут. Остается только рычать, кричать, драться и кусаться. Слабое осознать развитие речи является одной из самых распространенных причин детской агрессии в дошкольном возрасте.

Еще одна из причин детской агрессии связана с тем, что ребенок адаптируется к социуму. «Драться плохо» – не является генетической программой, это именно социальная норма. Соответственно, дети пробуют драться, кусаться и т. п., также они пробуют договариваться, меняться и т. д. А вот закрепится ли такая модель поведения ребенка на 100%, зависит от реакции окружения. Если агрессией ребенок добьется желаемого (игрушки, агрессивность внимания, и т. п., то такое поведение подкрепится. И если такое поведение подкрепится один раз, то ничего страшного не произойдет, а если это будет происходить раз за разом, то агрессия ребенка станет постоянной моделью поведения. В таком случае потребуется коррекция детской агрессии.

Также дисгармония внутри семьи чаще всего является главной причиной детской агрессии. Сюда относится и дисгармония в паре ребенок – родитель, выражения и в паре муж – жена, и в паре родители – бабушки, дедушки. Причем, скорее всего, агрессия у такого ребенка будет проявляться не только с родителями, а с более слабыми детьми и животными.

Еще одной распространенной причиной агрессии у детей являются различные нарушения эмоциональных внутрисемейных отношений. Ведь с самого своего зачатия ребенок полностью зависит от родителей, причем как физически, так и эмоционально. Любовь, доверие и чувство защищенности, как между родителями, так и по отношению к ребенку являются важнейшими составляющими правильного развития ребенка. Порой родители нарушают эти постулаты, нанося малышу неизгладимую травму. Здесь могут сыграть значение невыполнение обещаний или непоследовательность в системе поощрений и наказаний. К сожалению, часто родители часто срываются на своих детях после тяжелого трудового дня. Также агрессию ребенка может вызвать и некорректная критика, причиной

ведь зачастую мамы любят делать унижительные замечания или наказывать детей в самом неподходящем для этого месте.

Еще одна причина агрессивности – недовольство собой. Часто это вызывается не объективными причинами, а отсутствием эмоционального поощрения от родителей, которое приводит к тому, что дети не научаются любви к себе. Для ребенка жизненно важно, чтобы его любили не за что-то, а просто за сам факт существования – немотивированно. Самое жестокое наказание не наносит ребенку такого непоправимого вреда, как отсутствие любви к себе и поощрение. Если ребенок не любит себя, считает себя недостойным любви, то он не любит и других. И потому агрессивное отношение к миру с его стороны вполне логично.

Коррекция агрессивного поведения детей должна носить комплексный, систематический характер и учитывать основные характерологические особенности агрессивных детей, и в первую очередь, такие как отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности. Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был стойким, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка. В связи с этим коррекцию агрессивного поведения детей необходимо строить в следующих направлениях:

- снижение уровня личностной также тревожности;
- обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева;
- обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, а также развитие навыков саморегуляции;
- формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных для детей ситуациях.

В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного поведения ребенка, поскольку психологический фон обучения взаимоотношений в семье носит в основном негативный характер и во многом провоцирует ребенка на агрессивное поведение. На период перестройки поведения ребенка необходимо психологическое сопровождение семьи

агрессивного ребенка, т. к. вся семья в целом нуждается в поддержке, психолог может помочь осознать родителям, в связи с чем возникают те или иные трудности и что конкретно нужно исправить.

Уровень агрессивности детей коррекции может быть различным. Можно выделить три группы: – не агрессивные, – умеренно агрессивные, – с повышенной (высокой) агрессивностью. Коррекционная работа для каждой группы будет различной может по глубине, интенсивности и длительности.

Т.П. Смирнова выделила 6 ключевых блоков – 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу.

1. Снижение кусаться уровня личностной тревожности.
2. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
3. Развитие позитивной самооценки.
4. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом.
5. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.
6. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.

Количество занятий с агрессивными детьми должно быть не менее 1–2 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30–45 мин.

В комплексе необходимо применять различные методы и методики коррекции, подкрепленные разнообразием организационных коррекцию форм.

1. Беседы. Особенно ценны профилактические беседы, которые проводятся с целью недопущения или нежелательного развития событий. Агрессивные дети вначале действуют, а потом думают. Чтобы уменьшить опасность, педагог должен постоянно напоминать о необходимости мирного разрешения конфликтов. Свои доводы он подкрепит ссылкой на закон, права других людей. Расспросит детей, что они об этом уже знают. Популярно и подробно расскажет им, какие права имеют другие люди, почему их необходимо уважать.

2. Ролевые игры. Главная цель – научить детей правильно вести себя. В ситуациях, которые уже были и закончились агрессией, дети ищут способы мирного разрешения конфликта, показывают в игре, как можно было бы избежать недостойного поведения. Если воспроизводится ситуация, в которой ребенок проявил неоправданную (завышенную, ненужную) агрессивность, обязательно нужно найти адекватное мировое разрешение конфликта. Наиболее ценными будут те варианты решений, когда ребенок сам находит правильный выход из ситуации, совершает обдуманный выбор.

3. Поручения. Если педагог видит, что кому-то необходима помощь, он предлагает детям проявить чуткость: написать открытку, посетить этого ребенка, позвонить ему по телефону и сказать приятные слова или просто сделать что-нибудь приятное. К сожалению, очень редко учат детей чуткому, внимательному, доброму отношению к другому, потому что они растут агрессивными, невоспитанными. Агрессивность некоторых детей педагог должен ослаблять, поручая им заботиться о домашних животных. Хорошо, если ребенок расскажет в классе, как семья он ухаживает за своим любимцем, почему нельзя плохо относиться к животным. Важно, чтобы он сам себя услышал.

4. Упражнения. В коррекции агрессивного поведения они могут приобретать различные формы действий по образцу, выполнения правил, изобразительной и физической деятельности. Трудные упражнения вначале должны быть сильными. Успокаивающими упражнениями для агрессивного состояния считаются физические, а также упражнения для дыхания. Известно, что глубокие вдохи и выдохи – это эффективное средство регулирования состояний гнева, печали, агрессии страха.

Подводя итоги, следует сказать, что в дошкольном возрасте те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. В этот период еще не поздно избежать трансформации агрессивности в устойчивую черту характера. Для этого родителям необходимо знать методы профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Список литературы

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – М.: Владос, 2001. – 512 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2004.
3. Ленденева И.Л. Детская агрессия и методы ее психолого-педагогической коррекции: Дис. ... канд. психол. наук. – Иркутск, 2002.
4. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Когито-Центр, 2006. – 115 с.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.