

Зубова Елена Леонидовна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №94 КВ»

г. Ухта, Республика Коми

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С ПАЗЛАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: современная педагогика находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития. Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Игры с пазлами – это игровая технология, направленная на максимально возможную коррекцию речевых и неречевых нарушений.

Ключевые слова: игровая технология, пазл, мозаика, развивающее занятие.

Вопросы оптимизации логопедической работы у детей дошкольного возраста приобретают особую актуальность. В качестве средства, оптимизирующего логопедическую работу, отлично подходят мозаики и пазлы с целью расширения границ положительного воздействия при коррекции речевых и сопутствующих неречевых дефектов. Пазл – интересная складная игра. В английском языке слово «пазл» обозначает – головоломку, загадку.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.). Однако остаются недостаточно раскрытыми возможности использования сопряженных предметно-практических действий с мозаиками и пазлами в работе с детьми с нарушениями речи. Мозаики являются одними из самых доступных игрушек, развивающих моторику пальцев, логическое и образное мышление, восприятие, волю и речь детей. Плоскостные мозаики, известные под заимствованным названием пазлы, сравнительно недавно получили широкое применение в работе с дошкольниками. Собирать пазлы и мозаики очень полезно, особенно детям с ОВЗ.

В наше время возрастает число детей с речевой патологией. Для логопатов характерна чрезмерная подвижность, активность, возбуждённость, отвлекаемость, излишняя расторможенность. Игры с пазлами отличноправляются с гиперактивностью ребенка, поддерживают у них стойкий интерес к деятельности. Кроме того, есть дети, которые в абсолютном одиночестве играют или сидят где-нибудь в уголке такие игры позволяют вводить их в круг сверстников, обеспечивая им полноценное речевое общение.

Пазлы являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Задача педагога – научить ребёнка не просто собирать пазлы, а помочь ему удержать в сознании собираемый образ, умение акцентировать внимание на сюжете картинки, довести до конца начатое дело.

Игры с пазлами – не только увлекательное, но и развивающее занятие. Пазлы способны научить детей формировать образы и представления, умение наблюдать, сравнивать, выделять главное, комбинировать, воспитать у них усидчивость и целеустремленность.

Сбор пазлов становится детским увлечением и перерастает у некоторых в хобби во взрослой жизни. Пазлы – это интересно.

Пазлы способны не только формировать эмоционально-волевую сферу ребенка, но и создать условия для развития способностей и интересов детей, имеющих нарушения речи.

Значимость и целесообразность использования пазлов в современном образовательном пространстве объясняется тем, что такой подход позволяет в увлекательной форме решить:

- коррекционные задачи (развивает мелкую моторику, психические процессы, все компоненты речи, коммуникативные навыки, способствует интеллектуальному и творческому развитию личности);
- возможность использования их в разных видах совместной организованной образовательной деятельности по развитию речи, совместной деятельности педагогов и детей;

- способствует созданию игровой мотивации и интереса детей на деятельность посредством пазлов;
- возможность использования в разных формах организации детей (подгруппами, в паре, индивидуально, коллективно);
- поддержка детской инициативы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с ОВЗ);
- формирует установлению норм и правил общения и поведения детей.

Пазл – это мозаика, из отдельных элементов, составляющих целую интересную картинку или объемную форму.

На сегодняшний день имеются самые разнообразные виды пазлов на любой вкус. Пазлы различают:

- по материалу: картонные, деревянные, поролоновые, пазлы из вспененной резины, так называемые «мягкие пазлы»;
- по форме: плоские, объемные, напольные;
- пазлы в виде книг-пазлов и ковриков-пазлов;
- по количеству элементов: простые (из 4-х – 54-х элементов), средней сложности (от 80-ти до 1000 элементов), сложные (от 1000 до 24 000 элементов).

Пазлы могут быть различные по темам: «Игрушки», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Сказки», «Герои мультфильмов», «Космос», пазлы с цифрами, буквами, игры – пазлы по правилам дорожного движения и основам безопасности и жизнедеятельности и т. д.

Количество элементов в пазлах для дошкольников соответствует их возрасту: 2,5 – 3 года – 3 – 54 штук; 4 года – 60 – 100 штук; 5 лет – 120 – 250 штук; старше 5 лет – 220 – 350 штук

Алгоритм сбора пазлов состоит в следующем:

- 1) определение ровного свободного места, на котором могла бы поместиться вся картинка целиком;
- 2) выкладывание рамки рисунка. Для этого из общей массы кусочков следует выбрать те, у которых одна или две стороны ровные;

3) складывание картинки по фрагментам и прикрепление этих частей к рамке.

Для того чтобы упростить задачу можно отсортировать кусочки пазлов по цвету или имеющемуся на них изображению. Собирать в единое целое фрагменты гораздо легче, чем отдельные пазлы.

Существуют определённые требования к отбору пазлов для детей дошкольного возраста:

- картина должна быть сюжетной, яркой, использовано несколько цветов, небольшого размера;
- картина должна быть подобрана с учётом индивидуальных особенностей и интереса детей (тематике, возрасту детей и т. д.);
- количество частей должно постоянно прибавляться, размер частей постоянно уменьшаться.

Необходимо соблюдение детьми правил при сборе пазлов:

- сидеть на месте, не вставая, в течение 5–8 минут (для гиперактивных детей);
- сидеть спокойно, не отвлекаясь, быть внимательным;
- если нужна помощь, можно обратиться за ней.

Для того чтобы игры с пазлами приносили результат, они должны проводиться регулярно. Пазлов должно быть много. Выполнение мелко-моторных операций с мозаиками и пазлами очень важно как в самостоятельной, так и в организованной деятельности взрослого с детьми в процессе их коррекции речи.

Игры – пазлы для детей интересны ребенку до определенного возраста. Пере шагнув шестилетний рубеж, ребенок включается в другие игры. Но те навыки, которые он приобрел, играя в пазлы, станут отличной подготовкой в его дальнейшем развитии. Отслеживание результатов при использовании данной технологии на логопедических занятиях с детьми показывает, что коррекция нарушения речи в целом, существенно сокращается.

Итак, использование в работе с детьми с ОВЗ пазлов является прекрасным средством коррекционного и развивающего воздействия на речь и развитие детей.

Овладевая навыками сборки пазлов:

- дети начинают проявлять инициативу и самостоятельность в игре, в общении;
- у детей формируются навыки пространственного, абстрактного и логического мышления;
- развиваются творческие и креативные способности;
- дети становятся более усидчивыми и самостоятельными, настойчивыми и целеустремленными, умеют подчиняться правилам поведения и социальным нормам;
- у детей обогащается и активизируется достаточный словарный запас, формируется грамматически правильная связная речь;
- развивается мелкая моторика пальцев рук, координация движений.

Т.о. использование комплексной методики, сочетающей традиционные по структуре и содержанию логопедические занятия с привлечением сопряженных предметно-практических действий с мозаиками и пазлами, расширяет границы положительного воздействия на детей, позволяет получить более высокие результаты коррекционной работы с детьми с нарушением речи, и в частности с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Бабаев Д. Пазлы. – М., 2004.
2. Виилма Л. Пазлы в картинках. – М., 2005.
3. Качан Е. Пазлы для школьников и их родителей. – СПб., 2005.
4. Потапова А.И. Методические особенности реализации метода «Пазлы» в учебном процессе // Современная педагогика. – 2016. – №6.
5. Сборник.Пазлы прошлых лет. – М., 2003.