

Мусина Олеся Ильдаровна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы агрессии и агрессивного поведения в современном мире детей старшего дошкольного возраста и средство коррекции в период дошкольного возраста. В процессе осуществления процесса коррекции агрессивного поведения посредством игровой деятельности важно создавать положительный эмоциональный фон в процессе игры дошкольников.

Ключевые слова: агрессивное поведение, коррекция, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Важнейшей проблемой в современном мире в развитии детей старшего дошкольного возраста является агрессивное поведение и агрессия. Понятие «агgressия» как инстинктивное поведение, определён биологическим фактором, как проявление ситуативного поведения, как и социального поведения, которое присваивается и поддерживается под влиянием среды. Агрессия присуща каждому человеку в его неотъемлемой составляющей его жизни, так как совсем неагрессивный человек окажется не способным отстоять свои права, добиваться каких-либо целей. Поэтому агрессия может быть конструктивна и деструктивна. Несмотря на это существует проблема агрессивного поведения детей и она привлекает педагогов-практиков, учёных и родителей. Изменение социально-экономического места в обществе подводит к росту агрессии и в связи с этим проявляется

на детскую популяцию, а поведение детей – это отражение мира взрослых. Агрессия среди детей является каждодневным явлением нашего времени и в связи с этим своё внутреннее напряжение дети выплескивают в агрессивных актах. Дети используя средства агрессии такие как воровство, порча имущества, игнорирование, непослушание, а также причинение боли сверстникам приводящее к его удовлетворению. А недостаточность выражения своей агрессии и злости в связи с силового подавления агрессивных действий ребёнка часто подводит к заболеваниям психосоматического характера, которые могут привести к аутоагgressии и невротическим реакциям. Несмотря на проявление агрессивного поведения детей требует срочного вмешательства взрослых, направленное на избегании или уменьшение подобного поведения в конфликтных и напряжённых ситуациях. Необходимо обучить детей не подавлять, а правильно выражать, контролировать свою агрессию, защищать себя другими адекватными способами, не причиняя боли окружающим, отстаивать свои интересы и права. Характеристика особенности агрессии – это модель поведения, в котором целью является именно причинение как психического. Так и физического нанесения ущерба живому существу. В итоге агрессия – осознанный, направленный поведенческий акт в причинении вреда живому существу. Агрессивное поведение может появляться из-за некоторых психологических особенностей в личности детей такие как; завышенная или заниженная самооценка, отставание в развитии интеллекта, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы в связи с травмами, болезнью, стресса. У детей дошкольного возраста проявляется агрессия в том, что ребёнок часто теряет контроль над собой, часто спорит, ссориться со взрослыми и детьми, что прибегает это к дракам, не слушает родителей, свои ошибки не признаёт и винит их в других детях, взрослых, ребёнок мстителен и завистлив. Выражают агрессивное поведение такие как плач, кусание, негативизм, обзывание и пр., также дети могут проявлять акты аутоагgressии, такие как обкусывание ногтей, пальцев, выдёргивание волос, битьё головой и пр.

Одним из способов действий коррекции агрессивного поведения у детей старшего возраста и также младших и средних, является игровая деятельность,

2 <https://interactive-plus.ru>

так как игра – это центральное, огромное место в жизни детей и незаменимое средство в развитии детей. Без игры не может быть полноценного умственного, творческого развития. Игры помогают формированию разных качеств и умений у ребёнка и поэтому они идеально подходят для корректировки поведенческих реакций детей в период дошкольного возраста.

Итак, используя игру с целью коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, следует подбирать ряд игр таким образом, чтобы: – во-первых, в комплекс были включены игры, направленные на отреагирование детьми чувства злости, гнева, агрессии в приемлемых формах; – во-вторых, в процессе игровой деятельности должно следовать обучение детей знания распознавания эмоций и чувств, контроля своего эмоционального состояния; – в-третьих, подбирать сюжеты игр необходимо так, чтобы они способствовали развитию у детей эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям; – в-четвертых, игры должны быть направлены на формирование у детей навыков общения и развитие умения взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

В процессе осуществления процесса коррекции агрессивного поведения посредством игровой деятельности важно создавать положительный эмоциональный фон в процессе игры дошкольников и опираться на актуальные для данной группы детей и индивидуальные проявления агрессивного поведения у детей, чтобы не провоцировать немотивированные и бесконтрольные агрессивные реакции.

Список литературы

1. Болотникова О.П. Психология девиантного развития и поведения: Учеб.-метод. пособие [Текст] / О.П. Болотникова. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 59 с.
2. Реан А.А. Психология личности [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

3. Холмогорова А.Б. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением / А.Б. Холмогорова, Н.М. Евлашкина // Дефектология. – 2011. – №2. – С. 71–81.
4. Чижова С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.
5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. – М.: Академпроект, 2013. – 303 с.