

Давыдова Наталья Евгеньевна

студентка

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития памяти подростков.

Ключевые слова: память, мышление, подросток, развитие, ученик, процесс, умение, способности.

Память лежит в базе возможностей человека и считается условием учения, приобретения познаний, формирования умений и способностей. Память считается важным познавательным процессом, лежащим в базе становления и изучения, обеспечивающим единство и становление личности. В школьные годы нагрузка на память неумолимо возрастает по всем предметам. Множество учеников просто не могут этого выдержать, хотя прекрасно себя зарекомендовали. Никто не наделен идеальной памятью в той степени, в которой можно говорить об идеальной координации у некоторых людей, и если уж об этом зашла речь, ни у кого нет полностью совершенной памяти. Некоторые люди имеют прекрасную память на лица, другие – феноменальную музыкальную память, они могут назвать мелодию в мгновение ока. Третьи известны своими способностями, помнить мельчайшие подробности. Но, ни у кого, ни у единого человека в мире нет идеальной памяти на всё сразу. Я считаю, что эта проблема является актуальной и сейчас.

Был проведен эксперимент по методике А.А. Карелиной «Память на числа». Данные исследования проводились в виде тестирования на базе МБОУ «Куровская СОШ» в 6 классе. Возраст испытуемых 11–12 лет. В исследовании принимали участие 10 человек, из них 5 мальчиков и 5 девочек.

Диагностическая задача: технология нужна для оценки зрительной кратковременной памяти, ее точности и объема.

Процедура испытания: задание состоит в том, что испытуемым показывается на протяжении двадцати секунд таблица 1 с двенадцатью двузначными числами, которые необходимо запомнить и уже после того, как таблицу убирают, записывают в подготовленный бланк на бумаге, потом бланки собираются и подсчитываются данные.

Таблица 1

Числа для исследования

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Результаты были обработаны по следующей системе: за каждое правильное записанное число назначался 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

10–12 баллов – очень высоко развитая память;

7–9 баллов – высоко развитая память;

4–6 баллов – среднеразвитая память;

2–3 баллов – низко развитая память;

0–1 балл – слабо развитая память.

По результатам исследования средний балл у девочек равен 6,6 баллов. Это говорит о том, что уровень развития памяти группы девочек в классе находится на границе между средним и высоким уровнями. У мальчиков, по подсчетам данных проведенного исследования, средний балл равен 7,4 балла, что превышает средний балл девочек на 0,8 баллов. Это говорит о том, что уровень развития памяти группы мальчиков высокий.

Таким образом, по результатам диагностики можно увидеть, что у 80% учащихся уровень развития памяти высокий. Средний балл по данной методике у мальчиков, всего лишь на 0,8 баллов превышает средний балл девочек. Можно сделать вывод, что уровень развития памяти у девочек и у мальчиков подросткового возраста примерно одинаков.

Проанализировав литературу, пришла к тому, что память занимает доминирующее положение среди психических процессов, но она также неотрывна от них и в том числе от мышления. Память в подростковом возрасте играет значимую роль.

Список литературы

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М.: Директ медиа Паблишинг, 2010. – 717 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.