

Щербина Елена Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4

г. Тимашевск, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос социального здоровья учащихся начальных классов. Автор приходит к выводу, что процесс формирования социального здоровья учащихся должен носить комплексный характер. Модель личностной программы развития социального здоровья ребенка включает в себя такие показатели, как активное отношение к своему здоровью, позитивное взаимодействие с окружающими людьми, работоспособность на уроке и дома, участие в жизни класса и школы, активная жизненная позиция, профессиональные намерения, позиция гражданина, ученика, сына (дочери), друга, мальчика (девочки).*

***Ключевые слова:** социальное здоровье, начальная школа, обучение, воспитание, учащиеся, здоровьесбережение.*

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее время приобрела статус приоритетного направления.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа».

Проблема социального здоровья сегодня едва ли не самая актуальная в учебном учреждении. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик».

Социальное здоровье определяется тем, насколько человек ладит с другими людьми. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать отношения любви и дружбы с другими людьми, он уважает не только свои права, но и права других, умеет оказывать помощь нуждающимся и при необходимости принять помощь самому, он поддерживает здоровые отношения с родственниками, умеет находить новых друзей, умеет выразить свои потребности так, чтобы они были понятны окружающим и не ущемляли права других.

Процесс формирования социального здоровья учащихся должен носить комплексный характер, побуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, быть направленными на улучшение собственного психического и физического состояния; отказ в образе жизни от поведения, наносящему вред своему здоровью и здоровью окружающих; нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью; сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта; адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление; практическое овладение здоровьесберегающими технологиями в сфере самообразования, труда и отдыха.

Разработана модель личностной программы развития социального здоровья ребенка, куда вошли показатели: активное отношение к своему здоровью, позитивное взаимодействие с окружающими людьми, работоспособность на уроке и дома, участие в жизни класса и школы, активная жизненная позиция, профессиональные намерения, позиция гражданина, ученика, сына (дочери), друга, мальчика (девочки).

Задачи эти должен, прежде всего, решать современный урок. Урок в жизни ребенка – это урок жизни для него: он учится работать, он учится анализировать явления, он вступает во взаимоотношения с людьми и коллективом, он утверждает свое «Я», обретая самооценку и способность к саморегулированию поведения и деятельности, он с разных сторон изучает этот прекрасный и сложный мир, прикасаясь к источникам духовности – науке, искусству, морали. Педагог

средствами научного предмета вводит школьника в этот мир и как носитель культуры раскрывает ребенку современное видение жизни и человека в ней как строителя этой жизни (Н.Е. Щуркова). Однако путь к такому уроку непрост.

Необходимо перестроить социальный статус в культуре самого учителя. Усилить значимость социальной функции учителя, которая отражает его социальное назначение и роль в социализации учащихся: защита прав детей, содействие сохранению культуры, содействие прогрессу общества, передача лучших традиций и опыта, связь поколений и времен. Изменить технологии взаимодействия учителя и ученика. Повысить профессиональную компетенцию педагога.

В школах реализуется комплексная целевая программа «Социальное здоровье школьников – залог их жизненного успеха». Мероприятия представляют логическую взаимосвязь вертикальных и горизонтальных дел по осуществлению просвещения и практических занятий детей, учителей, социальных педагогов, родителей, направленных на решение задач социального развития учащихся, на интеграцию усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особую роль в формировании социального здоровья детей играет воспитательная работа.

Содержание внеклассной, внеурочной деятельности учащихся имеет в школе особый смысл, оно призвано:

- сделать досуговую деятельность второй половины дня учащихся управляемой и подчиненной целям воспитания;
- продолжить и дополнить теоретическое усвоение культурологических направлений в практических применениях;
- удовлетворить дополнительные разнообразные интересы детей, лежащие вне учебной деятельности;
- предоставить детям дополнительные возможности для самоопределения в учебной работе.

Личность – понятие социальное.

Семья является главным социальным фактором становления и укрепления психологического здоровья ребенка. Она готовит ребенка к будущей

самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Семья имеет огромное значение для развития личности и является одним из главных условий полноценного психоэмоционального развития ребенка. В семье ребенок получает свой первый социальный опыт.

А какой опыт получили дети до прихода в образовательное учреждение призваны проанализировать классный руководитель, школьный психолог и социальный педагог.

В нашей школе полезный опыт ознакомления с будущими учениками за год до поступления в школу. Занятия по предшкольной подготовке. Контакт с воспитателями. И здесь встаёт вопрос не только о состоянии здоровья и физического развития детей, развития их познавательной активности, но и о формировании социальных навыков, обучения сложным коммуникативным навыкам.

На этом этапе проходят диагностические исследования родителей будущих первоклассников. Анкетирование по выявлению социального статуса семьи, полная или неполная, количество детей в семье, семьи без матери, степени сформированности ценностной сферы и т. д.

На основе результатов диагностики составляется план дальнейших действий по сохранению и укреплению социального здоровья детей.

Современная семья терпит кризисные изменения в силу процессов, происходящих в обществе. Изменяются функции семьи в обществе, распределение ролей внутри неё. Поэтому крайне необходимо помочь родителям быть состоятельными в вопросах воспитания.

Необходимо отметить, что в современном мире грани мужского и женского поведения стали неоправданно стираться. Многие представительницы слабого пола вынуждены вести себя, как им «не положено», а некоторые мужчины расслабляются настолько, что перестают быть настоящим «сильным полом».

К сожалению, современных девочек и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели, в школах женщины-учителя. В первую очередь ответственность за воспитание

будущего мужчины или будущей женщины лежит на семье. Созерцая гармоничную семью, ребёнок учится уважать индивидуальность каждого родителя. Мама почитаема и уважаема как женщина; она не повышает голос и не критикует мужа в присутствии детей; она внимательна к старшим, а детей окружает теплом и заботой. Папа же авторитетен и силен; уверен и спокоен; преисполнен ответственности и в меру строг с домочадцами.

Но если всего этого нет в семье, что делать? Конечно же, школа призвана устранять и дополнять пробелы в социальном воспитании детей.

Уроки мужества, чествование ветеранов и участников Великой Отечественной войны, а также боевых действий в горячих точках, встречи с ними.

В нашем Тимашевском районе есть бессмертный пример героизму, женщине-матери Епистинии Фёдоровне Степановой, которая родила 15 детей, 9 сыновей беззаветно отдали свои жизни в боях за Родину.

Нельзя недооценить роль учреждений дополнительного образования в становлении личности ребёнка. Музыкальная и художественная школы, танцевальные студии и кружки, ДЮСШ, спортивные секции помогают ученику почувствовать себя победителем, чемпионом, успешным и значимым в социуме, способствуют расширению круга общения, а освоение младшими школьниками элементов коммуникативной культуры позволит успешнее реализовать свой потенциал.

Для привлечения большего количества детей в учреждения дополнительного образования мы проводим на базе нашей школы показательные выступления юных артистов и спортсменов, а также совершаем выездные экскурсии в музыкальную и художественную школы, ЦДТ, районный дом культуры.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

В целях сохранения социального здоровья детей учитель на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, приводя примеры статистических данных о негативном влиянии компьютерных игр, бесконтрольного просмотра телевизионных программ предостерегает и объясняет родителям сущность проблемы. Некоторые родители признают, что для них времяпровождение ребёнка за компьютером 2–3 часа является временем отдыха от общения с детьми. Они в это время могут спокойно посмотреть телевизор или сходить в гости.

Ведь все мы знаем, что, сколько ни учи детей хорошим манерам, они все-таки ведут себя так, как отец с матерью. Поэтому необходимо образовывать и просвещать родителей.

Как ни говори, но трудно переоценить роль учителя в деле воспитания ребёнка. Учитель, как Данко, несёт свет и знания людям, согревая их сердца пламенем своей души, освещая дорогу к лучшей жизни.

Все мы родом из детства. Австрийский психолог Зигмунд Фрейд писал: «Все болезни взрослой личности кроются в детских переживаниях».

Список литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
2. Сенгеева Т.Н. Развитие личности на различных этапах. – Улан-Удэ, 2001.
3. Чеснокова В. Некоторые причины девиантного поведения детей и подростков / В. Чеснокова, В. Абрамкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narkom.ru/publ/info/523>
4. Белоглазова О.Г. Роль семьи в обеспечении психологического здоровья ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opmpk55.ru>