

Тенизова Айгуль Муратовна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

Аннотация: статья посвящена анализу проблемного диалога. Его технология помогает обеспечить достижение в комплексе предметных, метапредметных и личностных результатов, включить учащихся в активный познавательный процесс, позволяющий самим искать, пробовать, удивляться и докапываться до истины, а не получать эту истину готовой из уст учителя. В мире, который динамично и активно развивается, человеку необходимо уметь самостоятельно работать с большим потоком и объемом информации, владеть навыками проектирования, принятия решений, уметь установку на непрерывное самообразование. Социальный заказ государства направлен на формирование компетентной, высокоинтеллектуальной и конкурентоспособной личности.

Ключевые слова: проблемная ситуация, учебная ситуация, познавательный процесс, проблемный диалог.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения, вызванного определенной учебной ситуацией объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимся знаний и способов умственной и практической деятельности и для решения возникшей познавательной задачи.

Одной из технологий, которая помогает обеспечить достижение в комплексе предметных, метапредметных и личностных результатов, включить учащихся в активный познавательный процесс, позволяющий самим искать, пробовать, удивляться и докапываться до истины, а не получать эту истину готовой из уст учителя, является технология проблемного диалога. Автором данной технологии является Е.Л. Мельникова (лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования г. Москва).

Этапы урока по технологии проблемного диалога:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения, вызванного определенной учебной ситуацией объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимся знаний и способов умственной и практической деятельности и для решения возникшей познавательной задачи.

Приемы создания проблемной ситуации:

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
3. Обнажить житейские представления учащихся вопросом или заданием «на ошибку».
4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
6. Дать задание, не сходное с предыдущим.
7. Доказать, что задание учениками не выполнено.

Урок русского языка по теме «Род имен существительных» 3 класс. При объяснении новой темы учитель использует прием (Обнажить житейские представления учащихся вопросом или заданием «на ошибку»). – Моя соседка Марина дружит с Майклом. Он живёт в иностранном городе, о котором мы уже сегодня упоминали. (Лондон). Майкл пишет на русском языке, но предложения его звучат необычно. Марина разрешила прочесть это письмо вам, чтобы вы подсказали, в чём его необычность.

Письмо Майкла:

Здравствуй, мой любимый друг Оля! Я часто вспоминаю нашу встречу в вашем доме. Твой добрый мама угощала меня пирогами и вареньем. А твой умный дядя учил меня играть в лото. Твоя милая бабушка рассказывал о своей молодости. Я полюбила Россию и русских людей за их доброту. Ваша Майкл. – Что вас удивило? (Не знает русского языка, неправильно употребляет слова). Технология проблемного диалога – это не просто интеграция двух технологий. Она базируется на психологии творчества.

Преимущества технологии проблемного диалога:

- является мощным источником мотивации познавательной деятельности учащихся;
- реализуется на любой ступени обучения;
- дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения;
- в работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников;
- обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учебниками: Пособие для учителя. – М., 2012.
2. Тепицина Е.Ю. Диалоголизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся // Начальная школа. – 2010.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс до и после. – 2011.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. – №3. – С. 48–49.