

**Шмоткина Анастасия Ивановна**

воспитатель

**Тоцакова Елена Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПОНЯТИЕ «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ» И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема связной речи. Данная форма речевой деятельности является одной из самых сложных. Она характеризуется как последовательное систематическое развернутое изложение. Коммуникативная функция является основной функцией связной речи.*

***Ключевые слова:** связная речь, дошкольники, диалог, монолог, речевая деятельность.*

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах К.Д. Ушинским, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Бородич и другими. «Связная речь, – подчеркивал Ф.А.Сохин [1] – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях... Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя». Посмотрев на построение высказывания детей, можно рассуждать об уровне их речевого развития.

Самая сложная форма речевой деятельности – связная речь. Она характеризуется как последовательное систематическое развернутое изложение. Коммуникативная функция является основной функцией связной речи. Она реализуется в двух формах – диалоге и монологе.

Связная речь включает в себя ситуативную и контекстную речь. Ситуативная речь имеет взаимосвязь с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. В контекстной речи

ее содержание понятно из самого контекста. Замысловатость контекстной речи заключается в том, что в этом месте требуется построение высказывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства [2].

Первым не заменимым условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития является современное и полное овладение речью. Для развития связной речи ребенка на первых возрастных ступенях служит внимание. Оно является особенно важным потому, что, в это время интенсивно растет мозг ребенка, и формируются его функции.

Коммуникативная функция – первоначальная, первое слово ребенка, образовавшееся из преобразованного лепета на девятом – двенадцатом месяце жизни, выполняет именно эту функцию. Потребность в общении с окружающими людьми активизирует совершенствование речи ребенка в дальнейшем. К концу второго года ребенок может уже в доступной форме для окружающих выразить словами свои желания, наблюдения, может понять обращенную к нему речь взрослых.

После трехлетнего возраста ребенок начинает овладевать внутренней речью. С этого времени речь для него уже не является только средством общения, она уже выполняет и другие функции, прежде всего функцию познания: расширять свое представление об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях, ребенку, позволяет усваивание новых слов и новых грамматических форм. У детей с нормальное развитие связной речи происходит поэтапно вместе с преобразованием мышления, деятельности и общения [3].

На первом году жизни, происходит закладывание основы будущей связной речи – это происходит в процессе непосредственного эмоционального общения с взрослым. Активная речь детей начинает развиваться очень примитивно, происходит это на основе понимания.

К началу второго года жизни зарождаются первые осмысленные слова, позднее с помощью них ребенок обозначает предметы. Постепенно появляются первые предложения.

На третьем году жизни ускоренными темпами развивается понимание речи, собственная активная речь, словарный запас резко начинает расти, усложняется возникновение планирующей функции речи. Она приобретает форму монологической, контекстной.

В период четвертого года жизни дети осваивают простые распространенные предложения. На пятом году жизни количество сложных предложений, встречающихся в детской речи, уже составляет 11% по отношению к общему числу предложений.

В этом возрасте дети любознательны, задают много вопросов взрослым (дети «почемучки»), пытаются объяснить свои действия (помыл руки потому, что на них микробы и т. д.)

После четырехлетнего возраста дети могут пересказать сказку, которую знают, с интересом читают стихотворения, к 5 годам могут пересказывать только что прочитанные короткие тексты, прослушав их 2 раза.

После 5 лет дети способны рассказать то, что видели или слышали со всеми подробностями и поэтапно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, найти отличия вымышленного содержания сказки от обычного рассказа (так не бывает).

После шестилетнего возраста они могут придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Чтобы составить рассказ о чем-то другом, ребенку необходимо использовать образец который, как правило, получается логичным и развернутым.

С трехлетнего до семилетнего возраста доминирует период усвоения грамматической системы русского языка, развитие связной речи. Это время является совершенствованием грамматической структуры и звуковой стороны речи, создавая предпосылки для обогащения словаря.

### ***Список литературы***

1. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А.Сохин. – М.: Просвещение, 2005. – 296 с.

2. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 136 с.

3. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи / Н.Д. Зарубина. – М.: Русский язык, 2002. – 108 с.