

Донченко Елена Александровна

преподаватель

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

аспирант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены позиции, раскрывающие сущностный анализ понятия профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования. Данный анализ опирается на нормативные документы и содержит представления о профессиональной подготовке как многомерной структуре, объединяющей в себе: различные формы получения профессионального образования, профессиональные пробы, сообщение обучающимся профессиональных знаний и умений, профессиональное развитие личности, подготовку к работе по определенной специальности, результат профессионального образования, становление квалифицированного специалиста, достижение профессиональности как способности человека взаимодействовать в профессиональной сфере, форму освоения профессиональных компетенций, повышение квалификации и переподготовку специалиста. Описана система профессиональных компетенций как инструмент, позволяющий определять требования к выпускникам и обеспечивать их конкурентоспособность.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, квалифицированный специалист, среднее профессиональное образование.*

Одним из системных приоритетов государственной политики в сфере образования является повышение качества результатов образования на всех уровнях. Неотъемлемой частью системы образования является подготовка

квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что СПО является одним из уровней профессионального образования. Оно позволяет приобретать в процессе обучения профессиональные знания, умения, навыки и сформировать у обучающихся, профессиональные компетенции, позволяющие выполнять работу по определенной профессии или специальности [8].

Государство уделяет большое внимание развитию профессионального образования, недаром в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы заявлено о востребованности среднего профессионального образования [5].

Проблемами развития системы СПО в настоящее время занимаются многие ученые практики, ими изучаются: профессиональная деятельность, её сущность, структура и содержание (О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров); перспективы использования деятельностного подхода в системе профессионального образования (В.А. Шабанова); методы профессионального саморазвития педагога в системе среднего профессионального образования (М.А. Кунаш, В.И. Миронов); возможности развития профессиональной позиции субъективности (О.П. Чозгиян); сформированность субъектной профессиональной позиции у студентов (Г.П. Скамницкая и О.П. Чозгиян); формирование профессиональных компетенций как компонента профессионального самоопределения студентов (С.А. Куликова, А.А. Капитунова); технологии оценки уровня развития профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами (О.А. Аштаева); взаимодействие педагога и студентов в инновационной развивающей среде (Г.Ш. Сыпачева); педагогические условия подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования (Л.Н. Крылова); модели, способствующие формированию мотивации к профессиональной деятельности (Е.Е. Бухтева и О.И. Кравец); качество профессионального педагогического образования на основе взаимодействия образовательной организации с работодателем

(Е.В. Головинская и Е.А. Пивчук); реализация идей открытого образования в системе среднего профессионального образования (Р.В. Канбекова).

Основной характеристикой процессов, происходящих в современном образовании, стала модернизация. Подготовка специалистов, готовых к реализации изменений, является одной из основных задач среднего профессионального образования.

В Законе «Об образовании» №273-ФЗ отводится важное место вопросу профессиональной подготовки, так подготовка рассматривается как результат профессионального образования, направленного на интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие личности в рамках становления ее, как квалифицированного специалиста в соответствии с заказом государства и общества [8].

В «Энциклопедии профессионального образования» понятие профессиональная подготовка употребляется в двух значениях: во-первых, это процесс общения обучающимся профессиональных знаний и умений; во-вторых, это сама «совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии» [9, с. 73].

В «Словаре-справочнике современного российского профессионального образования» также двояко отражено понятие профессионального образования. В первую очередь – это различные формы получения профессионального образования и сама организация обучения профессиональных кадров. Но немаловажно и второе толкование понятия как формы освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций [7, с. 8–10].

У С.Я. Батышева и А.М. Новикова встречаем, другое определение, которое включает в себя не только подготовку к работе по определенной специальности и освоение определенной квалификации, но и те профессиональные пробы, которые ученик средней школы осуществляет для собственного самоопределения на производстве или в организациях дополнительного образования, а также повышение квалификации и переподготовку специалиста в рамках своей и смежной специальности [4, с. 356].

По мнению Ю.Б. Дроботенко процесс профессиональной подготовки связан с развитием личности по мере становления ее как профессионала, т.е. с достижением профессиональности как способности человека взаимодействовать в профессиональной сфере с учетом требований, которые предъявляет общество [2].

На данный момент становятся важными вопросы развития профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускника на рынке труда, формирования его профессиональной позиции.

Обеспечить конкурентоспособность специалиста на рынке труда, а также взаимодействие профессионального образования, производственных предприятий и сферы услуг в целях повышения качества подготовки работников становится Национальная система квалификаций Российской Федерации (НСК РФ).

Протоколом заседания наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив №1 от 21 октября 2011 года одобрена к реализации Дорожная карта «Национальная система компетенций и квалификаций» (НСКК), которая позволила работодателями и образовательным организациям создать единую систему профессиональных компетенций, а также систему профессиональных стандартов, в которых сформулированы актуальные требования работодателей к компетенциям работника [6]. Система профессиональных компетенций должна стать эффективным инструментом обеспечения конкурентоспособности современных выпускников среднего профессионального образования и включает в себя образовательные и профессиональные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации.

Профессиональные образовательные стандарты разрабатываются на основе Национальной рамки квалификаций Российской Федерации (НСК), которая, по мнению В.И. Блинова, позволяет в пределах одного уровня квалификации, согласовать требования к общим и профессиональным компетенциям в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) по различным специальностям, использовать их при проведении процедур оценки квалификации и сертификации выпускников, а также работающих специалистов, учитывать при обучении требования работодателей, и позволят обеспечить

преемственность и непрерывность профессионального образования в рамках одной специальности, а также конкурентоспособность системы профессионального образования на международном уровне [1, с. 44–50].

Обобщенное описание требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника описано в НСК посредством дескрипторов, в которых в зависимости от уровня квалификации определен характер профессиональной подготовки на разных уровнях образования, а также описаны широта полномочий и ответственность специалиста, сложность и наукоемкость его деятельности.

Так, например, для специалиста, получившего среднее профессиональное образование, общая компетенция определяет самостоятельную постановку задачи, самостоятельную деятельность для их решения, участие в управлении своим подразделением и ответственность за результат работы.

Характер умений описан как деятельность, направленная на решение практических задач в зависимости от ситуации, ее оценка и коррекция.

Характер знаний специалиста имеет профессиональную направленность, знания подкреплены соответствующим опытом их применения. Имеющиеся знания позволяют специалисту осуществлять поиск дополнительной информации, необходимо для решения поставленных профессиональных задач [3, с. 5–10].

Таким образом, результатом профессиональной подготовки должны стать общие и профессиональные компетенции, в соответствии с определенным уровнем образования и квалификацией, а также профессионально и социально значимые характеристики личности выпускников профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Блинов В. Национальная рамка квалификаций в Российской Федерации // Высшее образование в России. – 2008. – №1. – С. 44–50.
2. Дроботенко Ю.Б. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-samostoyatelnoi-raboty-studentov-v-vuze-pri-izuchenii-pedagogicheskikh-distcip>

3. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – С. 5–10.

4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Эгвес, 2009. – С. 356.

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>

6. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. №722-р О плане мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70550418/>

7. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1 / авт.-сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. – М.: ФИРО, 2010. – С. 8–10.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://273-фз.рф>

9. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. – С. 73.