

Меринова Наталья Николаевна

воспитатель

Орлова Татьяна Владимировна

воспитатель

Братченко Ирина Михайловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье представлен материал из опыта работы воспитателей, показывающий значимость внедрения инновационных технологий для формирования необходимых личностных качеств ребенка и укрепления здоровья детей.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, физминутки, закаливание, инновационные технологии.*

Как сохранить здоровье с самого раннего детства? Над этим вопросом должны задуматься взрослые, растя и воспитывая своих детей. Повышение результативности мер по укреплению здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий, а также повышение двигательной активности и умственной работоспособности, является одной из главных задач нашего детского сада.

В дошкольном возрасте самое время вырабатывать правильные привычки, которые в сочетании с обучением детей методам совершенствования и сохранения здоровья дают хорошие результаты.

Цель данных технологий в детском саду – сформировать у дошкольников осознанное отношение к здоровому образу жизни, потребности его

поддерживать, развивать инициативность. В работе с детьми по сохранению здоровья нам помогает:

- обязательное применение динамических поз во время образовательной деятельности;
- гимнастика для глаз поможет ребенку снять напряжение;
- физминутки – очень нравятся дошкольникам, особенно если выполняются под веселую музыку;
- утренняя гимнастика создает бодрое настроение на весь день;
- гимнастика после сна благоприятно воздействует на нервную систему ребенка в сочетании с умыванием прохладной водой;
- бассейн;
- создание условий для социально-эмоционального благополучия – важный критерий для сохранения психического здоровья малышей;
- релаксация используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что благотворно влияет на общее самочувствие ребенка и с успехом используется в нашей практике.

Педагоги и родители должны не только охранять организм детей от негативных влияний, но и создавать условия, способствующие формированию полезных навыков и умений, которые приведут к образованию определенного ритма. Поэтому режим дня – еще одно условие сохранения здоровья. Важной составляющей режима является дневной сон. Систематичность способствует оздоровлению детского организма.

Здоровьесберегающие технологии развивают умение управлять своими чувствами, жить в ладу с окружающими, способствуют ответственному гигиеническому поведению, учат рациональному питанию и негативно относиться к вредным привычкам.

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением.

Конечно, забота о здоровье ребенка начинается с соблюдения здорового образа жизни в семье. Правильно организованный режим дня дома обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние дошкольника, создает благоприятные условия для его психического и физического здоровья.

Современные инновационные технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными, гарантировать достижения определенного образовательного стандарта.

К таким технологиям, используемой нами на практике относится ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Ее целью является развитие мышления, гибкости ума, системности, поисковой активности, стремления к новизне, развития познавательного интереса. Основным критерий в работе-доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок учится применять решения, встающих перед ним проблем.

Интерактивная технология «Карусель» внедряется для работы в парах. Воспитатель просит детей договориться, с кем бы они хотели поиграть в паре, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем. Данный прием мы интегрируем с образовательной областью «Здоровье». Например, при выполнении заданий в круге дети могут двигаться по массажным коврикам.

На этапе закрепления, обобщения знаний, воспитатель использует технологию «Интервью». Благодаря её использованию у детей активно развивается диалогическая речь.

Таким образом, применяя инновационные технологии обучения, мы способствуем полноценному развитию и формированию необходимых личностных качеств ребенка, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, а также обеспечивающих успех на дальнейших ступенях образования.

Список литературы

1. Дубровский В.И. Валеология здорового образа жизни. – М.: Флинта, 2006. – 136 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.