

Болбина Анна Владимировна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрывается значение счетной деятельности в математическом развитии дошкольника, структура счетной деятельности, подходы к ее формированию. Описываются этапы использования игровых технологий для формирования счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: счет, счетная деятельность, старший дошкольный возраст, математическое развитие, игра.

На современном этапе развития общества проблема умственного развития детей не теряет своей актуальности. Это связано с тем, что значение интеллектуальных способностей в современном технологическом обществе значительно возрастает.

В дошкольном возрасте умственное развитие наиболее интенсивно происходит в процессе формированию элементарных математических представлений. Большое внимание в ходе математического развития дошкольников, является овладение специальными видами деятельности, которые включают в себя две группы.

Первая группа содержит ведущие математические виды деятельности такие, как счет, измерения, простые вычисления на основе арифметических действий. Вторая группа включает в себя доматематические специально сконструированные виды деятельности, такие, как сравнение предметов путем наложения или приложения, уравнивание и комплектование, сопоставление и уравнивание.

Счетная деятельность рассматривается всеми исследователями, занимающимися проблемой математического развития в дошкольном возрасте, поскольку дошкольный возраст является начальным этапом формирования навыков счета, которые развиваются в дальнейшем в период обучения в школе.

Проблемой формирования счетной деятельности детей дошкольного возраста занимались Я.А. Коменский, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.М. Леушкина и др. исследователи. Счет представляет собой деятельность с конечными множествами, а также рассматривается как установление взаимно-однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами.

Структурными элементами счета являются: цель (выражение количества предметов числом), средства достижения (процесс счета, который состоит из ряда действий, отражающих степень освоения данной деятельности), результат (итоговое число).

Л.В. Баряева указывает, что на данный момент, несмотря на довольно большое количество исследований, ученые не пришли к единому мнению о том, какие подходы наиболее эффективны для формирования счетной деятельности, каждый автор предлагает свою технологию для развития навыков счета. Л.В. Глаголовой разработана методика обучения детей счету, в которой автор раскрывает методы и приемы формирования счетных навыков через игру. Е.И. Тихеева рекомендует для развития навыков счета использовать пособия типа парных карточек, лото, счетные ящики с мелкими предметами и указанные цифры или числовой фигурой Ф.И. Блехер предлагается программа обучения детей счету в процессе восприятия групп предметов [1].

Все авторы указывают, что формирование счетной деятельности должно осуществляться поэтапно. В то же время, в практике дошкольных образовательных учреждений проблема формирования счетной деятельности по-прежнему остается актуальной. Это обусловлено рядом причин.

Развитие счетной деятельности – это сложный процесс, который вызывает у детей определенные затруднения. Часто дети не понимают, для чего необходимо считать, измерять, при этом делать это точно. Не осознавая значение тех

или иных действий, дошкольники начинают выполнять их механически, что приводит к формальному усвоению знаний.

Поиск путей развития счетной деятельности позволяет нам обратить свое внимание на использование игровых технологий. Большинство исследователей в разных формах подтверждают значимость игры, как одного из наиболее эффективных средств для развития счетной деятельности. Кроме того, исследователи отмечают большой потенциал сочетания дидактических средств в игре, например, таких, как палочки Кюизенера.

Р.Л. Непомнящая отмечает, что использование палочек Кюизенера соответствует возрастным особенностям детей, прежде всего, особенностям развития их мышления, которое является наглядно-действенным и наглядно-образным. Работа с палочками позволяет перевести внешние действия во внутренний план, создать обобщенное представление, т. е. понятие [3].

З.А. Михайлова, М.Н. Полякова разработали технологию логико-математического развития на основе использования проблемно-игровых ситуаций. Авторы считают, что логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры обладают большим потенциалом и стимулируют естественную активность познания ребенком чисел и цифр, развивают познавательный интерес [2].

Формирование счетной деятельности на основе игровой технологии обладает большим потенциалом. Прежде всего, потому, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, в процессе формирования счетной деятельности могут быть использованы разные виды игр, в результате чего могут быть сформированы необходимые счетные умения и навыки.

В тоже время, на наш взгляд, одним из недостаточно изученных аспектов данной проблемы является изучение возможностей комплексного подхода в использовании игровой технологии для развития счетной деятельности.

Исследование проводилось нами на базе МБДОУ №180 г. Иркутска. В ходе педагогической диагностики, мы оценили уровень сформированности навыков

счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и выявили, что у большинства детей навыки счетной деятельности сформированы недостаточно.

В соответствии с этим, нами была организована работа по использованию игровых технологий в формировании счетной деятельности. Основной идеей, которая легла в основу организации работы, являлся комплексный подход в использовании игровых технологий.

Нами была продумана система использования игровых технологий для развития счетных представлений в ежедневной работе с детьми. Для этого нами были определены виды игр, их содержание в соответствии с уровнем сформированности навыков счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В режимные моменты мы включали игры со счетом на основе стихотворной формы, игры-загадки. В непосредственную образовательную деятельность, мы включали дидактические игры, способствующие формированию навыков счетной деятельности.

Организацию работы, мы осуществляли по принципу от простого к сложному. В начале предлагаемые нами игры для детей опирались на сформированные у детей навыки счетной деятельности и соответствовали среднему уровню сложности, с которым могли справиться большинство детей. Постепенно, мы осуществляли усложнение содержания, побуждая детей к размышлению, создавая условия для активизации умственной деятельности. Проведение на протяжении дня нескольких игр способствующих развитию навыков счетной деятельности способствовало повышению у детей интереса к счетной деятельности в целом. Игра помогала детям преодолеть возникающие затруднения, поскольку в игре возникал соревновательный мотив, мотив достижения положительного результата, игра позволяла создать положительный эмоциональный настрой детей, повысить интерес к совместной деятельности.

Разнообразие игр являлось одним из ключевых условий для развития навыков счетной деятельности. В процессе работы мы использовали дидактические игры, игры-загадки, математические игры, а также игры на наглядной основе.

Постепенно, по мере усложнения игр, мы создавали условия для развития у детей находчивости, сообразительности, повышения организованности, выдержки. Все проводимые нами игры были направлены на закрепление сформированных у детей навыков счетной деятельности и их дальнейшее развитие. Кроме того, мы побуждали детей к самостоятельной счетной деятельности через обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы играми, направленными на развитие навыков счета (дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры).

Условно в процессе организации работы по использование игровых технологий для развития счетной деятельности мы можем выделить 3 этапа.

Первый этап – подготовительно-побудительный. Основной задачей этого этапа являлось развитие у детей интереса к счетной деятельности, интереса к играм на основе счета, знакомства с числами и цифрами.

Второй этап – развивающий. Основной задачей этого этапа являлось развитие навыков счетной деятельности. Игры, которые, мы предлагали детям на этом этапе помогали упражнять детей в счете, закрепляли представление о числе, количестве, способствовали формированию умений сравнивать множество.

Третий этап – творческий. Основной задачей этого этапа являлось развитие у детей находчивости, смекалки, сообразительности. На этом этапе, мы использовали игры на основе счетной деятельности, которые содержали в себе какую-то проблемную ситуацию. Эти игры способствовали развитию у детей логического мышления и закрепления навыков счетной деятельности.

Таким образом, реализация комплексного подхода, в ходе которого мы использовали разные виды игр, входящий в состав игровой технологии, интегрировали игры в режимные моменты, опирались на принцип постепенного усложнения игр, оказала положительное влияние на развитие у детей навыков счетной деятельности. Результаты повторной диагностики показали, что уровень ее развития у детей старшего дошкольного возраста повысился.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СОЮЗ, 2002. – 479 с.
2. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 384 с.
3. Непомнящая Н.Н. Психологический анализ обучения детей 3–7 лет (на материале математики). – М.: Педагогика, 2003. – 87 с.