

Ясенко Мария Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Москва

DOI 10.21661/r-468659

ВАЖНОСТЬ ПАМЯТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье речь идет о роли памяти при изучении нового языка, о необходимости тренировать память с целью обогащения словарного запаса.

Ключевые слова: память, хорошая память, плохая память, изучение иностранного языка, объем информации.

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Память нужна, чтобы сохранять и в последующем воспроизводить полученный нами опыт на практике. Применительно к иностранному языку можно сказать, что память служит закреплению нового материала в мозге, ее сохранению там и впоследствии использованию при письменном или устном общении на иностранном языке.

В настоящее время много говорят о необходимости владения по крайней мере одним иностранным языком. Это положительно сказывается на всей жизнедеятельности человека, позволяя культурно обогащаться, путешествовать, знакомиться с новыми людьми, узнавать об особенностях менталитета других стран. Кроме того иностранный язык все чаще оказывается необходимым условием при принятии на работу, особенно если речь идет о международных кампаниях.

Сам процесс изучения иностранного языка способствует улучшению работы головного мозга, тренирует память, развивает коммуникативные и творческие способности. Но и для изучения иностранного языка необходима хорошая

память, которая впоследствии будет только укрепляться и развиваться. Память принято считать главным условием успешного обучения.

Многие люди, особенно взрослые, уверены, что они неспособны выучить иностранный язык даже на самом простом уровне из-за плохой памяти. Возникает вопрос: что же тогда называется хорошей памятью? Когда легко запоминается или, наоборот, когда легко вспоминается нужная информация в нужное время? Понятие плохой или хорошей памяти – это скорее психологический феномен. Ведь многие исследователи утверждают, что человек запоминает практически все, что с ним происходит в жизни и под воздействием гипноза может рассказать во всех подробностях то, о чем без влияния гипноза никогда бы и не вспомнил. Кроме того все мы сталкиваемся с такой бытовой ситуацией, когда не можем вспомнить слово на родном языке, которое точно знаем и употребляли не раз. Но в нужный момент оно «вылетает из головы».

Многие методики изучения иностранных языков учитывают психологические факторы, влияющие на запоминание и удержание в голове информации. Это правильное разделение типов заданий на уроке. Так называемы блоки (беседа, чтение, аудирование, грамматические задания) должны длиться не больше 15 минут и сменять друг друга, иначе человек теряет интерес, а вместе с ним и внимание, если вынужден долгое время выполнять однообразное задание. Кроме того важен и эмоциональный фон, комфортность нахождения с преподавателем, с другими студентами, в определенной аудитории. Многое зависит от темперамента преподавателя и студентов. Так как чаще всего, если речь идет о работе с группой студентов, в одном помещении оказываются представители разных темпераментов, тут важно умение подстроиться, найти наиболее приемлемые задания, которые никому не позволят скучать, и тогда каждый сможет применить на практике свои способности и максимально комфортно для себя «погрузиться» в изучение нового языка. Многое также зависит и от выбора материала. Несколько десятилетий назад, когда доступ к источникам был весьма ограничен, студенты, да и преподаватели были вынуждены заниматься по тому материалу, который есть в наличии, независимо от того, нужен ли он, адекватен ли для

существующей реальности и важен ли для каждого отдельного студента с точки зрения будущего пользования полученными на основе данного материала знаниями. Сейчас такая проблема не стоит. Скорее наоборот, материала очень много. И часто оказывается сложно сделать выбор в пользу чего-то одного, когда в наличии есть разнообразные полезные и интересные варианты. В рамках длительности определенного курса приходится ограничивать себя. Но имея богатый выбор материала, студент может самостоятельно отобрать то, что ему интереснее и нужнее, и изучить этот материал самостоятельно. Таким образом он снова тренирует свою память, расширяет свой кругозор, развивает языковые навыки и личностные.

Известно, что существует долговременная и кратковременная память. При долговременной памяти мы помним информацию в течение многих дней, месяцев, лет. Кратковременная память позволяет удерживать воспринятую информацию на протяжении нескольких минут. В таком типе памяти может храниться ограниченный объем материала. Чтобы действительно владеть иностранным языком, необходимо перевести объем материала в долговременную память. В процессе жизни человека некоторая информация уходит из долговременной памяти; сюда, например, относятся те слова или грамматические конструкции, которые не используются активно и постоянно. Но приблизительно 70% информации остается в долговременной памяти на всю жизнь, накапливаясь постепенно, в соответствии со значимостью и важностью материала и заинтересованностью изучающего иностранный язык. К тому же объем долговременной памяти может увеличиваться за счет пополнения словарного запаса на иностранном языке.

Память укрепляется в процессе тренировки. Но запоминание должно быть осмысленное, а не механическое. Объем материала, который нужно запомнить за один раз, должен быть ограничен в зависимости от способностей изучающего удержать то или иное количество информации и от степени развитости памяти. И, конечно, запоминание слов не должно быть целью при изучении иностранного языка, а вспомогательным действием, ведущим к достижению главной цели – говорить на иностранном языке.

Список литературы

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969.
2. Блонский П.П. Память и мышление. – Соч. Т. 2. – М., 1979.
3. Коэн Д. Ловушки преподавания. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
4. Крез Р. Иностранный для взрослых. Как выучит новый язык в любом возрасте / Р. Крез, Р. Робертс. – М.: Альпина паблишер, 2017.
5. Черемошкина Л.В. Психология памяти. – М.: Академия, 2002.