

**Каплий Анастасия Константиновна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Власов Александр Юрьевич**

магистр физ.-мат. наук, учитель информатики

МБОУ СОШ №2

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема внедрения новых технологий в сферу образования. Освещены преимущества и недостатки их активного использования в обучении учащихся. В работе также затронута тема онлайн-обучения и сложности полноценного внедрения технологий в образование.*

***Ключевые слова:** образование, информация, технологии.*

В течение последних десятилетий технологии активно внедряются в нашу жизнь и предоставляют нам все более новые возможности упростить нашу повседневную жизнь. Они все более устойчиво занимают свое место во всех сферах, в том числе и в процессе обучения для более эффективного образования молодежи в современном мире. Создается все больше гаджетов, приложений и технологий, позволяющие учащимся стать более активными в процессе обучения, тем самым упрощая деятельность учителя. Хотя учитель по-прежнему будет руководить процессом обучения. Технология является лишь инструментом, который при эффективном использовании, обеспечивает более широкий спектр возможностей взаимодействия с учениками и педагогической практики [3].

Доступ к технологиям также потенциально улучшает то, как учителя записывают оценки, как они получают доступ к информации в классе, планируют уроки, общаются с родителями. Более того у них появляются возможности и ресурсы для приспособления учащихся, у которых преобладает визуальное или

аудиальное восприятие информации. Однако, не смотря на такое обилие возможностей, эффективность включения и использования технологий в уроке и классе будет напрямую зависеть от качеств самого учителя [4; 5, с. 163–172].

Одним из признаков того, что технология развивает образовательную сферу, является устойчивый рост программ дистанционного обучения. Онлайн-обучение дает ряд возможностей для разных категорий людей. Один из примеров, дети с ограниченными возможностями, кто не имеет возможности обучаться в традиционной обстановке, могут преодолеть это препятствие при помощи дистанционного обучения. Другой пример, люди, которые хотят продвинуться в своем обучении, оставаясь в роли родителя, работника и т. д.

Помимо влияния на то, как мы общаемся, технологии также заменяют старые методы обучения и самообучения, такие как посещение библиотек для использования таких ресурсов как книги, энциклопедии и словари. Поскольку компьютер является самой популярной формой технологии, учащиеся, более охотно используют Интернет для исследования информации.

Технология также была включена в программы обучения, предлагаемые колледжами и университетами. В связи с этим, учащимся может потребоваться использовать определенное программное обеспечение и даже использовать технологию для выполнения заданий. Учителя в некоторых школах также общаются по электронной почте с родителями учащихся.

Несмотря на то, что технология может принести значительную пользу учебной аудитории, для ее использования учителям необходимо пройти соответствующую подготовку, чтобы учащиеся могли воспользоваться ею [4], такие как, например, курс по использованию интерактивной доски. Для эффективного интегрирования технологии в школу, важно, чтобы педагоги хорошо разбирались в программном обеспечении, которое будет использоваться. В противном случае они не будут готовы быстро и эффективно устранить какие-либо технические неполадки, и, следовательно, проводить качественный урок.

Из-за постоянных нововведений учащиеся становятся все более заинтригованными новыми устройствами, что в свою очередь может повысить их

мотивацию к обучению [3, с. 727–735]. Если учащиеся должны использовать технологии для подготовки презентаций или для выполнения заданий, то данная мотивация помогла бы больше сосредоточиться на задаче, что привело бы к более глубокому изучению этой темы. Иногда в традиционном обучении ученики и студенты часто слишком смущены или зажатые, чтобы задавать вопросы о лекции или уроке, потому что они не хотят показаться глупыми. С помощью инструкций, основанных на технологии, учащиеся могут чувствовать независимость и исследовать информацию по любой теме самостоятельно. Так же это не лишает их возможности запрашивать помощь или рекомендации, когда это необходимо. Однако данный процесс требует особых навыков от педагогов. Как в поддержании дисциплины, потому что здесь наблюдается опасность того, что ученики легко могут отвлекаться на что-то помимо самого урока, так и совершенствование собственных знаний в программных обеспечениях для предотвращения ошибок во время своей работы на уроке [7, с. 19–31].

В заключение можно сказать, что технологии и компьютеры – это будущее нашего общества. Учащиеся могут извлечь большую пользу из этих инструментов, если их реализация в классах выполняется правильно. Учителя также должны быть профессионально развиты и обучены, чтобы максимально использовать преимущества использования технологий в классах [3, с. 727–735]. При этом как уже было сказано выше, в погоне за все более совершенными технологиями, педагоги не должны забывать, что они лишь средство педагогических целей, а не сама цель [5, с. 163–172].

### *Список литературы*

1. Bell B.S. & Federman J.E. (2013). E-learning in postsecondary education. *The Future of Children*, 23, 165–185.
2. Vasilieva I.A. Psychological aspects of the application of information technology / IA. Vasilyeva, E.M. Osipova // *Questions of psychology*. – 2002. – №3.
3. Emerson L. & MacKay B. (2011). A comparison between paper-based and online learning in higher education // *British Journal of Educational Technology*, 42, 727–735.

4. eHow.com. (2013). Advantages and Disadvantages of Technology in Education. Retrieved on April 20, 2013 [Electronic resource]. – Access mode: [http://www.ehow.com/about\\_4815039\\_advantages-disadvantages-technology-education.html#ixzz2R9dYLxrk](http://www.ehow.com/about_4815039_advantages-disadvantages-technology-education.html#ixzz2R9dYLxrk)

5. Howard C.R. (2012). Technology in higher education. In W. Buskist, V. A. Benassi (Eds.), *Effective college and university teaching: Strategies and tactics for the new professoriate* (pp. 163–172). – Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.

6. Michael F. Mascolo, (2015). The Origins of Underperformance in Higher Education in America: Proximal Systems of Influence, 40.

7. O'Brien C. (2011). A Comparison of Large Lecture, Fully Online, and Hybrid Sections of Introduction to Special Education / C. O'Brien, R. Hartshorne, J. Beattie & L. Jordan // *Rural Special Education Quarterly*, 30, 19–31