

Каракчиев Дмитрий Александрович

студент

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в данной работе рассмотрена проблема использования различных методов и приемов, способствующих повышению мотивации обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности.*

***Ключевые слова:** формирование мотивации, физкультурно-оздоровительная деятельность, урок физической культуры, мотивы.*

Актуальность избранной нами темы исследования определяется недостаточной теоретической разработанностью проблемы и практическими нуждами формирования мотивации обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности, которое обеспечить успешность деятельности. Ведущим фактором физкультурно-оздоровительной деятельности являются мотивы.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое и практическое изучение мотивации обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности и ее формирования на уроках физической культуры.

Объект выпускной квалификационной работы – мотивация физкультурно-оздоровительная деятельности.

Предмет выпускной квалификационной работы – формирование мотивации к физической культуре и сохранению здоровья на уроках физической культуры.

Задачи выпускной квалификационной работы представлены вашему вниманию на слайде:

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Охарактеризовать особенности физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Раскрыть теоретические основы мотивации.
3. Определить основы мотивации обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Изучить методы, приемы, способы формирования мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности на уроках физической культуры.
5. Исследовать мотивы физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся 6-х классов.
6. Определить возможности формирования мотивации обучающихся физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся на уроках физической культуры.

Работа была представлена на 7 студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма», и отмечена сертификатом участника конференции.

Работа носит опытно практический характер и состоит из введения, теоретической, практической части, заключения и приложений.

Изучение и анализ научной, методической литературы по заявленной проблеме позволил сформулировать теоретические выводы, которые представлены вашему вниманию на слайдах:

Одной из отличительных особенностей всех живых существ является активность. У человека она проявляется в форме деятельности, которая играет важную роль в жизни человека, благодаря ей развивается сознание, осуществляются психические процессы. Основными компонентами деятельности являются действия, операции, которые, как и поведение, побуждаются мотивацией, целями, задачами. В психологии выделяют разнообразные виды деятельности и одна из них физкультурно-оздоровительная деятельность, направленная на формирование

полноценного здорового индивида, деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья; целью которой является создание оптимальных условий для формирования физической культуры личности обучающегося.

Таким образом, результативная деятельность дает удовлетворение. Портер и Лоулер полагают, что чувство выполненной работы ведет к удовлетворению и способствует повышению результативности, значит, высокая результативность является причиной полного удовлетворения, а не следствием его.

Использование различных методов и приемы по повышению мотивации обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности дает положительный эффект в работе учителя физической культуры.

Нами было проведено опытно-практическое исследование мотивов обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель: определить мотивы обучающихся к физкультурно- оздоровительной деятельности.

Программа исследования представлена вашему вниманию на слайде.

Цель: определить мотивы обучающихся к физкультурно- оздоровительной деятельности.

Объект: обучающиеся в возрасте 13 лет.

Предмет: мотивы обучающихся.

Выборка: 30 человек.

База исследования: МАОУ СОШ №43 г.Сыктывкара.

Этапы:

1) исследовательский

2) аналитический.

На исследовательском этапе использовались такие методы как анкетирование.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

При определении средних показателей мотивов обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности был составлен профиль мотивов.

На I месте – мотив, связанный с поддержанием авторитета в группе сверстников (средний показатель – 4,1). Это означает, что обучающиеся, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы получить авторитет, уважение и внимание товарищей. И главным аргументом для завоевания авторитета становится – сила и хорошее здоровье.

На II месте – 1) мотивы сохранения и поддержания здоровья, 2) мотив обеспечения собственной безопасности (средние показатели – по 4,0). Это означает, что обучающиеся занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы сохранять и поддерживать своё здоровье, желание приобретать необходимые знания, умения и навыки необходимые для личной безопасности.

На III месте – мотив, связанный приобретением практических навыков (средний показатель – 3,9). Это означает, что обучающиеся, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы усвоить практические действия, умения и навыки, позволяющие эффективно выполнять физкультурно-оздоровительную деятельность.

На IV месте – 1) мотив, связанный с самосовершенствованием, 2) с получением удовольствия, для развлечения, 3) мотив, связанный с познанием себя и своих возможностей (средний показатель – 3,8). Это означает, что обучающиеся, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы совершенствовать свои умения и навыки, приятно проводить время и есть желание понять свои возможности.

На V месте – мотив, связанный с оценкой окружающих (внешняя стимуляция) (средний показатель – 3,6). Это означает, что обучающиеся, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для получения положительной оценки окружающих.

На VI месте мотив, связанный с тем, что обучающиеся занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы реализовать свои возможности (средний показатель – 3,5). Это означает, что обучающиеся, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы реализовать свои скрытые возможности.

На VII месте – мотив, связанный с самоуважением (средний показатель 3,4). Это означает, что обучающиеся, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы получить внутренне положительную оценку самому себе.

На VIII месте – 1) мотив, реализации спортивных интересов и 2) за компанию (средний показатель 3,0). Это означает, что обучающиеся, занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью для того, чтобы реализовать свои спортивные интересы и не из личных побуждений.

Таким образом, преобладающим мотивом обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности, является мотив «Авторитет среди сверстников».

В исследуемой выборке у всех обучающихся наблюдается присутствие нескольких мотивов к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельности.

Наименьший средний показатель мотивы «за компанию» и «реализации спортивных интересов», это свидетельствует о том, что обучающиеся занимаются физкультурно-оздоровительной деятельностью не из личных побуждений и не для реализации своего спортивного интереса.

На основе полученных данных исследования было решено создать электронное методическое пособие для учителей физической культуры.

Цель: информационное содействие учителям физической культуре по проблемам формирования мотивации обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности на уроках физической культуры.

Структура методического пособия:

1. Пояснительная записка.
2. ФОД как вид деятельности человека.
3. Теоретические основы мотивации.
4. Мотивация ФОД.
5. Методы и приемы формирования мотивации обучающихся к ФОД на уроках физической культуры.
6. Рекомендации учителю физической культуры по повышению мотивации обучающихся.

С отмеченными научным руководителем, Иващенко Наталией Петровной, недостатками выпускной квалификационной работы согласен.

Рецензентом, Ныrkовой Светланой Анатольевной были высказаны замечания и рекомендации, с которыми я полностью согласен, в будущем, если буду продолжать исследование, то учту все замечания и рекомендации.

Спасибо за внимание!