

Баталова Елена Валентиновна

преподаватель

ГБОУ ВО «Тюменский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Тюмень, Тюменская область

DOI 10.21661/r-113403

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** как отмечает автор, большую роль в создании благоприятных условий для обучения играет преподаватель, владеющий педагогическим мастерством, знаниями о возрастных особенностях, уровне интеллектуального развития учащихся. В статье приводятся основные условия успешной организации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** психическое развитие, благоприятных условия, обучение, успешная организация, учебный процесс, психоэмоциональный стресс.*

Психическое развитие в процессе обучения осуществляется за счет сложно организованной, многоступенчатой, многопредметной, социально значимой деятельности. Здесь, так или иначе складываются все главные структуры психики человека как индивида, субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Однако, несмотря на многообразие форм организации учебной деятельности, они (формы) должны предполагать единую психологическую структуру, направленную на создание благоприятных условий для освоения новых знаний и умений. Соблюдение этого принципа является одним из факторов сохранения психического здоровья учащихся. В настоящее время эта проблема становится все более актуальной, так как все ускоряющийся темп жизни приводит к потере этого равновесия. От того, сколько времени прибывает человек в критическом состоянии, зависит развитие психического напряжения, стресса, неврозов и патологий.

Немаловажную роль в создании благоприятных условий для обучения играет преподаватель, владеющий педагогическим мастерством, знаниями о возрастных особенностях, уровне интеллектуального развития учащихся.

Наиболее значимыми моментами при построении процесса обучения являются:

1. Создание у учащихся соответствующих мотивационно-целевых установок. Результативность обучения определяется активностью самого студента, степенью включенности его в учебную деятельность, что главным образом зависит от мотивации. Мотивационно-целевой комплекс имеет сложный и разнородный состав, а именно: наряду с учебно-познавательностью он включает в себя мотивы социального и личностного порядка. Мотивация, являясь одним из элементов психологической структуры субъекта учебной деятельности, оказывает регулирующее воздействие на процесс познания, тормозя или, наоборот, активизируя его в разные периоды образовательного процесса.

2. Знание возрастных особенностей учащихся – одно из звеньев установления контакта со студентами, который позволит глубже узнать свойства личности и мотивы деятельности каждого из них.

3. Учет уровня интеллектуального развития, от которого зависит учебная успешность., формирование способов решений разного рода задач по конкретным учебным дисциплинам и дальнейшее развитие интеллектуального потенциала специалиста.

4. Коммуникативные навыки, умения и способности, являются непременным условием успешного протекания учебного процесса. Здесь речь идет не только о способностях учащегося, но и о коммуникативных способностях и умениях педагога. Искусство общения является основой установления тесного контакта между преподавателем и студентом. Барьеры в общении, возникающие в процессе обучения, нередко приводят к потере интереса к изучаемой дисциплине, личностной неприязни, различного рода конфликтам.

5. От способности преподавателя грамотно, логично, доступно подать тот или иной материал, зависит степень усвоения, как следствие этого полученный балл, которым педагог характеризует знания студента.

Конечно, это далеко не все особенности, которые должны быть учтены при организации учебного процесса, но учет вышеперечисленных пунктов будет создавать благоприятную обстановку для работы со студентами и способствовать более полному усвоению знаний, сохранять душевное равновесие учащихся.

Список литературы

1. Герунов Т.В. Психоэмоциональный стресс у студентов вуза и практикуемые методы его устранения / Т.В. Герунов, С.А. Дмитриенко, Е.С. Ларионова // *Инновации в науке*. – 2012. – №6. – С. 134–138.

2. Деваев Н.П. Влияние психоэмоционального стресса на регуляцию сердечного ритма у студенток / Н.П. Деваев, В.В. Суворов // *Российский медико-биологический вестник им. академика И.П. Павлова*. – 2010. – №1. – С. 131–135.

3. Лисова Н.А. Роль активационных процессов коры головного мозга в формировании стрессоустойчивости у студенток с различными темпераментальными характеристиками / Н.А. Лисова, С.Н. Шилов // *Сибирский вестник специального образования*. – 2015. – №2 (15). – С. 52–57.

4. Павленкович С.С. Психофизиологическая реактивность на экзаменационный стресс студентов-спортсменов педагогического вуза / С.С. Павленкович, Л.К. Токаева // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология*. – 2012. – Т. 12. – №1. – С. 70–75.

5. Трушников Д.Ю. Проектирование системы воспитания в университетском комплексе на основе кластерного подхода // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2011. – №2 (121). – С. 367–372.

6. Трушников Д.Ю. Синдром первичного эмоционального выгорания молодых преподавателей как социальный феномен // *Специфика педагогического образования в регионах России*. – 2012. – №1. – С. 179–183.

7. Трушников Д.Ю. Кластерный подход к гуманизации и гуманитаризации воспитательного пространства технического вуза / Д.Ю. Трушников, В.И. Трушникова // Научное мнение. – 2011. – №5. – С. 103–111.

8. Чилигина Ю.А. Влияние экзаменационного стресса на субъективную оценку времени у студентов-первокурсников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №4 (122). – С. 257–262.