

Игнатенко Николай Николаевич

учитель физической культуры

МБОУ СОШ №4

г. Салехард, ЯНАО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Технология «Коллективно-творческого дела» –
основа учебно-тренировочного процесса в реализации
образовательной программы.

«Обдорские Витязи»

Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:
забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя. От жизнерадостности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь, мировоззре-
ние, умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

***Аннотация:** исследователь отмечает, что сформировать у молодежи патриотизма и гражданственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, воспитание культуры здорового образа жизни и овладение спортивным мастерством можно через программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной и патриотической направленности. В работе представлена авторская программа «Обдорские Витязи».*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, школьники, образовательная программа, «Обдорские Витязи», физическая подготовка.*

Формирование у детей и учащейся молодежи патриотизма и гражданственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, воспитание культуры

здорового образа жизни и овладение спортивным мастерством успешно решается через программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной и патриотической направленности.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию.

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первейшей потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Опыт работы со школьниками показывает, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложнее вникать в реалии «взрослой жизни». А ведь новое тысячелетие заставит их столкнуться с возросшей конкуренцией, когда больших успехов в жизни и карьере добиваются более здоровые и образованные сверстники.

Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности учащихся. У школьников среднего возраста основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Всё это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц.

Высокий уровень развития координационных способностей – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В современных условиях значимость различных координационных способностей постоянно возрастает.

В настоящее время, когда так много внимания уделяется материальной стороне бытия, нельзя не отметить, что в процессе занятий общефизической подготовкой и изучения исторических событий большой и малой родины у детей формируются такие качества, как спортивный дух, честность, мужество, порядочность, взаимовыручка, умение действовать в экстремальных ситуациях, патриотизм.

Я разработал программу «Обдорские Витязи».

Программа рассчитана на 5 лет обучения – 216 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, теоретические – в кабинете, практические – на местности, спортивной площадке, лыжной базе, в спортивном зале. Остальное время, предусмотренное учебным планом для практических занятий, отрабатывается во время экскурсий и походов.

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста 11–17 лет.

Программа состоит из 6-ти самостоятельных блоков. Основными блоками программы являются: общая и специальная физическая подготовка, подвижные и спортивные игры, основы пешеходного туризма, история России, Ямала, Салехарда, основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Цели программы: здоровьесбережение, здоровьеподдержание, здоровьестроительство, интеллектуальное развитие и воспитание патриотизма у школьников.

Данная *цель* реализуется через систему задач:

Здоровьесберегающие:

- укрепление здоровья и закаливание обучающихся;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- ведение закаливающих процедур;
- укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей;
- снятие физической и умственной усталости.

Образовательные:

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

- приобретение инструкторских навыков и умение самостоятельно заниматься физической культурой;
- введение индекса физического состояния ребенка;
- приобретение знаний о значимых событиях в истории страны и округа.

Развивающие:

- достижения всестороннего развития, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие координации движений;
- развитие памяти, мышления.

Воспитательные:

- формирование моральных и волевых качеств гражданина;
- воспитание дисциплинированности, смелости и решительности учащихся.

Предметное содержание образовательной программы расширяется и обогащается за счет тематического согласования с такими школьными курсами, как биология, география, краеведение, история, основы безопасности жизнедеятельности, физкультура.

Отличительной особенностью образовательной программы «Обдорские Витязи» является то, что она:

1. Включает в себя, наряду с интеллектуальными викторинами и патриотическими беседами, эмоционально-насыщенные спортивные и физкультурно-оздоровительные занятия. Содержание программы настолько разнообразно, что позволяет изменять последовательность изучения содержательных разделов в зависимости от различных условий: контингента учащихся, погодных условий, разбросанности мест занятий и т. д.

2. Учитывает региональные характеристики: включает в себя региональный компонент (в содержание программы включены такие темы, как «Символика Ямала, города Салехарда», «Ямальцы ветераны Великой Отечественной войны», «Салехард в годы Великой Отечественной войны»).

3. Создает условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе на основе здоровьесберегающего подхода во внеурочной деятельности.

4. Формирует физически здоровые и физически развитые личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью важнейшее значение имеют занятия общей физической подготовкой (ОФП).

5. Развивает у школьников принципы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирует у них профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Успешно реализовать программу позволяет выбранная технология КТД, которая включает в себя.

1. Создание коллектива на основе привлекательных для детей идеалов, рождаемых в процессе взаимодействия воспитателей и детей.

2. Организация деятельности как общественно значимой, интересной для каждой личности и творческой (традиции, игровые формы, правила).

3. Построение самоуправления на принципах периодической сменяемости организаторов с целью включения всех воспитанников в общую деятельность.

4. Особые отношения в коллективе, проникнутые заботой о каждом, включающие помощь, поддержку, заинтересованность в судьбе товарища, в его успехах, просоциальный характер всей его деятельности.

Структура КТД

1-я стадия. Предварительная работа педагога.

2-я стадия. Коллективное планирование.

3-я стадия. Коллективная подготовка.

4-я стадия. Проведение дела.

5-я стадия. Коллективный анализ, подведение итогов проделанной работы.

6-я стадия. Решение о последствии (использовании опыта).

Главным достоинством технологии КТД является то, что оно позволяет развивать индивидуальность в процессе коллективной деятельности, адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, вносить необходимую коррекцию.

Отличительные особенности технологии КТД:

- признание самооценности каждого ребенка;
- право на ошибку и коррекцию ошибки. Право на выбор поступка;
- умение и навык самостоятельного принятия решений.

Участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников.

Основные принципы, на которых строятся взаимоотношения: взаимопомощь, взаимовыручка, личная ответственность и самодисциплина

На занятиях применяются разнообразные формы и методы обучения, которые обеспечивают получение воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к физической культуре, истории своей родины, здоровому образу жизни, спортивным соревнованиям.

Основная форма и метод работы: коллективно-творческое дело, которое является базой для других форм, таких как беседа, рассказ, лекция, просмотр видео-, кино-, фотоматериалов, тестирование, экскурсия, учебно-тренировочное занятие, соревнование, пешие прогулки, подвижные и спортивные игры.

При прохождении многих тем программы используется игровая форма, которая дает возможность ребятам проявить свои знания и умения, решать задачи на сообразительность, выполнять простые и сложно координационные упражнения, участвовать в конкурсах, викторинах по истории. Постоянно при прохождении тем проводятся соревнования по изученным видам спорта.

Условия реализации образовательной программы

1. *Организационно-методическое обеспечение*: наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности; возможность повышения уровня профессионального мастерства через обучение педагога на курсах, семинарах; возможность участия воспитанников в соревнованиях окружного, областного уровней; наличие карт, атласов, схем, дидактических материалов.

2. *Материально-техническое обеспечение*: помещение, оборудованное для теоретических занятий, спортивная площадка, спортзал для проведения тренировок, спортивный инвентарь:

- волейбольные мячи;
- баскетбольные мячи;
- канат;
- кегли или городки;
- скакалки;
- теннисные мячи;
- малые мячи;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- сетка волейбольная;
- щиты с кольцами;
- лыжи, палки;
- секундомер;
- маты;
- ракетки; обручи и др.

Диагностика результатов КТД:

– взаимодействие с другими учреждениями и организациями, занимающимися физкультурно-спортивной и военно-патриотической деятельностью. Результат (опыт позитивной совместной деятельности: участие конкретного школьника в совместном планировании, проведении дела, анализе) фиксируется

наблюдением либо небольшим письменным заданием, в котором школьники фиксируют свое участие в этапах КТД;

– рефлексия результата на уровне отношений может быть как часть коллективного анализа (понравилось ли тебе твое участие в общем деле), так и специальным диагностическим заданием с балльной или символической самооценкой участия школьников в планировании, проведении и анализе. Границы достижения результата – 5 баллов по 7-балльной шкале, 80% результат – признак того, что действия педагога можно признать технологией.

Достижения каждого воспитанника по итогам года и соревнований фиксируется в индивидуальной карточке воспитанника. При анализе результатов освоения воспитанниками образовательной программы «Обдорские Витязи» отмечается стабильная положительная динамика в усвоении программного материала.

Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении. Поэтому имеет место сравнение традиционно сложившегося КТД и личностно-ориентированного КТД

Таблица 1

Традиционно сложившееся КТД и личностно-ориентированное КТД

<i>Этап</i>	<i>Традиционное КТД</i>	<i>Личностно-ориентированное КТД</i>
Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, групповом вкладе	Акценты на индивидуальные вклады, на авторство идей
Коллективная подготовка	Акцент на дружной групповой работе	Акценты на добровольность принятия ролей, поручений и их индивидуализированность
Проведение коллективного дела	Участие групп, команд, общее действие, участие как реализация общего плана	Возможности для личного, негруппового участия, структура дела с учетом самоопределения ребят в отношении ролей, поручений
Коллективный анализ	Основные вопросы-критерии: «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свой коллективизм?», «Каков вклад каждого в общее дело?»	Вопросы-критерии, акцентирующие значимость дела для понимания, развития себя как индивидуальности

Главным результатом полного курса обучения по программе «Общефизическая подготовка» считаю формирование своеобразного спортивного братства, коллектива единомышленников, всегда готовых оказать помощь своим друзьям и окружающим в нестандартных ситуациях.

Одним из критериев оценки качества обучения, а также стимулом к овладению спортивным мастерством является участие команд в соревнованиях и их спортивные результаты.

Ученики МБОУ СОШ №4 успешно освоившие программу «Общефизическая подготовка», проходят отбор в объединение «Кадеты» и переходят на более углубленный этап физкультурно-спортивной и военно-патриотической подготовки. Регулярно занимают высокие места (зачастую становятся призерами) на спортивных и военно-спортивных соревнованиях различного уровня. Многие выполняют спортивные разряды.

Идет активная работа в группах.

1-я группа составляет условия проведения соревнований.

2-я группа готовится выполнять работу секретариата.

3-я группа осуществляет судейство и обсуждает судейство тактики соревнований.

4-я группа готовит работу мандатной комиссии и рассматривает условия допуска участников к соревнованиям.

Таким образом, технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

В течение всего учебно-тренировочного процесса особое внимание уделяется практике проведения разборов после соревнований, походов, на которых поведение и поступки каждого участника подвергаются подробному анализу со стороны всех членов группы. Воспитывается осознание неукоснительного выполнения требований техники безопасности.

Список литературы

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК. – 600 с.
2. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
3. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие / А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 2003.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 2007.
6. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. – М.: ФиС, 2008.