(cc) BY

Уделепп Наталия Михайловна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»
г. Санкт-Петербург

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

***Аннотация**: в статье выделены основные методические подходы и даны рекомендации при организации занятий по физической культуре лиц с инвалидностью и лиц, относящихся к специальной медицинской группе.*

***Ключевые слова**: лицо с инвалидностью, студенты специальных медицинских групп, методические подходы.*

Методические подходы при организации занятий

В физическом воспитании лиц с инвалидностью целесообразно выполнять два методических подхода при организации занятий. Первый подход определяет организационные моменты занятия или спортивной тренировки и характеризует состав занимающегося контингента. При занятиях с инвалидами могут быть использованы следующие организационные методы:

1. Индивидуальный (с учетом данных медико-социальной экспертизы и карты реабилитации). Индивидуальный метод организации занятий является наиболее эффективным.

2. Групповой (группа до 10 человек). Могут присутствовать ассистенты, выполняющие вспомогательные функции по организации занятия и установке оборудования и инвентаря.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Индивидуально-групповой (занятия организует и ведёт тренер, а ассистенты работают индивидуально под руководством тренера). Эффективность этого метода также очень высока.

4. Метод самостоятельных занятий подразумевает организацию занятий по рекомендации тренера или самостоятельно.

Второй подход определяется группой спортивно-педагогических методов:

1. Метод строго регламентированного упражнения, определяющий применение конкретных, хорошо подобранных и строго направленных упражнений в каждом занятии.

2. Игровой метод (применение подвижных игр или элементов спортивных игр в занятии).

3. Соревновательный метод может использоваться как вариант промежуточного контроля на тренировках, а также как вариант повышения эмоционального тонуса занятий при организации, например, «Весёлых стартов».

Рекомендации по работе со студентами специальной медицинской группы (с ослабленным здоровьем) и лицами с инвалидностью

Способность к восприятию физических нагрузок у студентов специальных медицинских групп различна.

Преподавателю физкультуры следует помнить, что у больных способности к приспособлению (адаптации) и выполнению физических нагрузок снижены. И если физические нагрузки не будут адекватны возможностям человека, то могут возникнуть серьезные осложнения, физкультура вместо пользы принесет вред. Не следует включать в занятия сложные движения на координацию, упражнения с натуживанием, подъемом тяжестей и другие, которые студенту трудно освоить и выполнить из-за сниженной физической работоспособности и состояния здоровья.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Содержание и продолжительность зависят от характера заболевания, его течения и частоты обострений, а также функционального состояния. Во вводной части – общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, дыхательные упражнения; в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основной – упражнения специфические для данной патологии, подвижные игры, элементы спортивных игр; заключительная часть – дыхательные упражнения, ходьба, упражнения на релаксацию, выработка правильной осанки и пр.

Физиологическая кривая урока должна представлять собой линию, поднимающуюся в основной части урока (волнообразно) и заметно снижающуюся к концу урока. Незначительный подъем, почти горизонтальная линия в основной части урока свидетельствует о недостаточной нагрузке и т. д.

При проведении занятий со студентами важен постоянный врачебный контроль. Студенты должны вести дневник самоконтроля, а преподаватель по пульсу, частоте дыхания и субъективным показателям контролировать их самочувствие и переносимость физических нагрузок.

Список литературы

1. Дубровский В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская.

2. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. – 2008. – №6.

3. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

4. Мартынова Е.А. Система доступности высшего образования для инвалидов и условия её реализации в университете // Стратегии обучения студентов: Материалы международных конференций (Челябинск,7–8 мая 2000 г.) / Под ред. В.И. Севастьянова. – С. 19–26.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1991.

6. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2002.

7. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://refdb.ru/look/2648263-p49.html (дата обращения: 16.11.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)