

**Белышева Марина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ №39 «Золотой петушок»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ПРОГУЛКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

***Аннотация:** дошкольный возраст имеет психофизиологические предпосылки для формирования экологического мировоззрения и является наиболее сенситивным для этого периодом. В статье говорится о прогулке, одном из эффективных средств формирования экологических знаний в этом возрасте.*

***Ключевые слова:** экологические знания, дошкольный возраст, прогулка, экскурсия, наблюдение.*

Остро стоящие в наши дни проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут решаться путем формирования у людей экологического мировоззрения и экологической культуры, основанных на глубоких экологических знаниях. Не оставляет сомнений тот факт, что современное общество должно организовывать свою жизнедеятельность, учитывая законы природы, признавать ее ценность, исключая потребительское отношение к ней. В нашей стране созданы все предпосылки для успешной организации системы экологического образования населения, в первую очередь, детского. Это особенно важно, так как дошкольный возраст – это время становления мировоззрения человека, формирования его отношения к окружающей среде. Период дошкольного детства наиболее сенситивен для процесса формирования экологических знаний вследствие того, что дошкольник еще психологически включен в мир природы и стремится взаимодействовать с ним. Это является хорошей предпосылкой для актуализации у него основ доброты, красоты, понимания, сопереживания, помощи. Если в данном возрасте не будет сформировано гуманное отношение ребенка к окружающим, к природе, это может негативно отразиться на всей его личности, что с течением времени трудно будет исправить [1].

У дошкольников в возрасте 5–6 лет наряду с непосредственным эмоциональным отношением появляются такие мотивы учения, как общественная необходимость и познавательный интерес, которые при соблюдении определенных педагогических условий могут приобретать достаточную устойчивость. Это значит, что дошкольный возраст имеет психофизиологические предпосылки для формирования устойчивых экологических знаний и заслуживает более детального изучения [2].

Освоению экологических знаний дошкольников способствуют самые разнообразные формы, одной из которых является прогулка. Она играет весомую роль в воспитательно-образовательной деятельности детей и предоставляет условия для активной деятельности и прямого общения с природой в разное время года. Прогулка способствует планированию и проведению деятельности, позволяющей воспитать любовь к природе и сформировать экологические знания. Она может проходить как на территории участка дошкольной образовательной организации, так и за ее пределами. Содержание прогулки может быть направлено как на трудовую деятельность, так и состоять из наблюдений и бесед, посвященных конкретной теме. С детьми 5–6 лет целесообразно проводить экскурсии, выход за территорию детского сада на небольшое расстояние, хотя бы раз в месяц [4].

Важный компонент прогулки – наблюдение, основной задачей которого является пробуждение самостоятельной мыслительной деятельности детей, научение их использованию имеющегося опыта с опорой на новое. Наблюдение, так же как и трудовая деятельность, может носить индивидуальный, групповой и коллективный характер. Ценность прогулки заключается в том, что именно благодаря такой форме взаимодействия взрослые имеют возможность рассказывать детям о жизни наблюдаемых растений и животных, показать им различные проявления красоты в мире природы, приобщить их к природе, пополнить экологические знания [3].

Формированию экологических знаний и представлений, а так же элементарных понятий о природных явлениях и процессах, способствует такая сложная и трудоемкая организация работы, как экскурсия, проводимая за пределами

образовательной организации. Экскурсии могут иметь природоведческий, экологический или эстетический характер или быть направленными на сельскохозяйственный объект. Использование экскурсий позволяет не только привить детям экологические знания, но и развить у них любовь к природе, воспитать осознанное и бережное отношение к ней. Содержание экскурсий включает не только беседы, индивидуальные и коллективные наблюдения, сбор материала, но и игры детей [5].

При подготовке к экскурсии важно определить ее цель и место проведения, отобрать программное содержание, подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приёмы. Важно проводить работу не только во время экскурсии, но и после нее. Это может быть размещение собранного материала в уголке природы с последующим использованием его в дидактических играх. Важно заслушать рассказы детей о том, где были и что видели, отобразить увиденное посредством лепки и рисования, провести обобщающую беседу. При проведении такой работы, результаты не заставят себя долго ждать. Прогулки и экскурсии детей 5–6 лет позволяют развить у них наблюдательность, интерес к природе, а также знания о ней.

### *Список литературы*

1. Абдуллаев З.А. Экологические отношения и экологическое сознание / З.А. Абдуллаев. – Ташкент: Фан, 2011. – 247 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2004. – 190 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2003. – 56 с.
4. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Л.А. Каменева. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.
5. Павлова Л.Н. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №10 – С. 40–45.