

**Белышева Марина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ №39 «Золотой петушок»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ПРОГУЛКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ**

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

*Аннотация:* дошкольный возраст имеет психофизиологические предпосылки для формирования экологического мировоззрения и является наиболее сенситивным для этого периодом. В статье говорится о прогулке, одном из эффективных средств формирования экологических знаний в этом возрасте.

*Ключевые слова:* экологические знания, дошкольный возраст, прогулка, экскурсия, наблюдение.

Остро стоящие в наши дни проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут решаться путем формирования у людей экологического мировоззрения и экологической культуры, основанных на глубоких экологических знаниях. Не оставляет сомнений тот факт, что современное общество должно организовывать свою жизнедеятельность, учитывая законы природы, признавать ее ценность, исключая потребительское отношение к ней. В нашей стране созданы все предпосылки для успешной организации системы экологического образования населения, в первую очередь, детского. Это особенно важно, так как дошкольный возраст – это время становления мировоззрения человека, формирования его отношения к окружающей среде. Период дошкольного детства наиболее сенситивен для процесса формирования экологических знаний вследствие того, что дошкольник еще психологически включен в мир природы и стремится взаимодействовать с ним. Это является хорошей предпосылкой для актуализации у него основ доброты, красоты, понимания, сопереживания, помощи. Если в данном возрасте не будет сформировано гуманное отношение ребенка к окружающим, к природе, это может негативно отразиться на всей его личности, что с течением времени трудно будет исправить [1].

У дошкольников в возрасте 5–6 лет наряду с непосредственным эмоциональным отношением появляются такие мотивы учения, как общественная необходимость и познавательный интерес, которые при соблюдении определенных педагогических условий могут приобретать достаточную устойчивость. Это значит, что дошкольный возраст имеет психофизиологические предпосылки для формирования устойчивых экологических знаний и заслуживает более детального изучения [2].

Освоению экологических знаний дошкольников способствуют самые разнообразные формы, одной из которых является прогулка. Она играет весомую роль в воспитательно-образовательной деятельности детей и предоставляет условия для активной деятельности и прямого общения с природой в разное время года. Прогулка способствует планированию и проведению деятельности, позволяющей воспитать любовь к природе и сформировать экологические знания. Она может проходить как на территории участка дошкольной образовательной организации, так и за ее пределами. Содержание прогулки может быть направлено как на трудовую деятельность, так и состоять из наблюдений и бесед, посвященных конкретной теме. С детьми 5–6 лет целесообразно проводить экскурсии, выход за территорию детского сада на небольшое расстояние, хотя бы раз в месяц [4].

Важный компонент прогулки – наблюдение, основной задачей которого является пробуждение самостоятельной мыслительной деятельности детей, обучение их использованию имеющегося опыта с опорой на новое. Наблюдение, так же как и трудовая деятельность, может носить индивидуальный, групповой и коллективный характер. Ценность прогулки заключается в том, что именно благодаря такой форме взаимодействия взрослые имеют возможность рассказывать детям о жизни наблюдаемых растений и животных, показать им различные проявления красоты в мире природы, приобщить их к природе, пополнить экологические знания [3].

Формированию экологических знаний и представлений, а так же элементарных понятий о природных явлениях и процессах, способствует такая сложная и трудоемкая организация работы, как экскурсия, проводимая за пределами

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

образовательной организации. Экскурсии могут иметь природоведческий, экологический или эстетический характер или быть направленными на сельскохозяйственный объект. Использование экскурсий позволяет не только привить детям экологические знания, но и развить у них любовь к природе, воспитать осознанное и бережное отношение к ней. Содержание экскурсий включает не только беседы, индивидуальные и коллективные наблюдения, сбор материала, но и игры детей [5].

При подготовке к экскурсии важно определить ее цель и место проведения, отобрать программное содержание, подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приёмы. Важно проводить работу не только во время экскурсии, но и после нее. Это может быть размещение собранного материала в уголке природы с последующим использованием его в дидактических играх. Важно заслушать рассказы детей о том, где были и что видели, отобразить увиденное посредством лепки и рисования, провести обобщающую беседу. При проведении такой работы, результаты не заставят себя долго ждать. Прогулки и экскурсии детей 5–6 лет позволяют развить у них наблюдательность, интерес к природе, а также знания о ней.

### ***Список литературы***

1. Абдуллаев З.А. Экологические отношения и экологическое сознание / З.А. Абдуллаев. – Ташкент: Фан, 2011. – 247 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2004. – 190 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2003. – 56 с.
4. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Л.А. Каменева. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.
5. Павлова Л.Н. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №10 – С. 40–45.