

Власова Ольга Васильевна

студентка

Филиппова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются средства профилактики по оказанию помощи детям с девиантным поведением в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, дезадаптация детей, социальная, психологическая педагогика, педагогическая педагогика, подросток.*

В образовательных учреждениях работают специально подготовленные психологи и педагоги, которым доверяются дети и подростки с целью обучения и воспитания. Находясь в школе, ребенок сталкивается с еще одним не менее важным воспитателем – коллективом. Учитель, воспитатель образовательного учреждения имеет возможность влиять на воспитанника не только непосредственно, но и опосредованно: через преподаваемый учебный предмет, коллектив класса, товарищей, микрогруппы [6].

Значительное влияние на воспитание и развитие ребенка оказывают люди, непосредственно взаимодействующие с ним. Авторитетность, внушаемость, влияния – все это определяют то, какое влияние они будут оказывать на ребенка, подростка, и в каком направлении они будут его вести [5].

Еще в детском саду ребенок оказывается в окружении конкретных лиц, затем он становится частью коллектива, сообщества. Но вовсе не каждое сообщество в воспитательной деятельности носит положительный характер, что говорит о том, что родителям и воспитателям необходимо владеть искусством

управления воспитательной деятельностью, которое позволит воздействовать на ребенка через группы и коллективы, в которые он входит [1].

Также важным является использование внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в предупреждении и преодолении девиантного поведения. На данный момент создаются как государственные, так и негосударственные центры, работающие с семьями. Данные предприятия состоят только из специалистов, которые способны диагностировать и рекомендовать конкретные действия по работе с детьми в домашних условиях, либо перенаправить в другие специализированные центры по работе с детьми девиантного поведения [2]. При этих центрах открываются отделения дневного пребывания для детей, в которых дети проявляют свои личностные возможности, консультируются, знакомятся с новыми товарищами, а также приобщаются к культуре [4]. Для получения высокого уровня продуктивности таких центров, необходимо следующее:

- 1) сами центры, которые работают по разновидностям проблем детей;
- 2) квалифицированные специалисты широкого профиля: медицинского, психологического и педагогического направлений;
- 3) техническое оборудование диагностического центра;
- 4) взаимосвязь центров психолого-педагогической коррекции с детскими садами и школами, с целью взаимодействия и адаптации детей.

Немаловажную роль играют психолого-педагогические проблемы работы с жертвами насилий, которых, в настоящее время, достаточно много. В международной практике имеется опыт реабилитационной работы с жертвами насилий, появляется такой опыт и в наших странах СНГ, что нуждается в теоретических разработках и практическом опыте работы с различными категориями жертв насилий [3]. Однако растет алкоголизация и наркоманизация населения, в частности подростков, что нуждается в открытии специализированных центров, в которых необходимы медицинские, социальные и психологические подходы.

Исследования отечественных и зарубежных специалистов рассматривают информационный и видео продукты как пагубное влияние на ребенка, которые

смело пропагандирует секс, идеи легкого бизнеса и даже некоторые мультфильмы для детей трех – пятилетнего возраста. Подобная информация демонстрируется в телевидении, имеет широкое распространение в виде видеокассет и видеодисков. Данные моменты формируют образ действия, не имеющий нравственной основы, выступающий неким пособием по криминальной деятельности.

В настоящее время растет вопрос о развитии информационной культуры ребенка, что может позволить защитить его от неразборчивости и поможет селективно подходить к информации, предлагаемой СМИ. Эта задача должна решаться не только семьей, но и образовательными учреждениями, социумом и, непосредственно, СМИ. Необходимо помнить, что существуют организации и центры, которые предусматривают коммерческую цель, не учитывающую особенности ребенка и пренебрегающую нравственным аспектам воспитания. Поэтому, в данном случае, деятельность подобных организаций будет пагубной.

Необходимым критерием остается активизация самовоспитания и самовоспитательной деятельности по работе и предупреждению негативных качеств и привычек, помощью ребенку в работе над собой. Следует заметить, что активизация самовоспитания не только семейное дело, но и образовательного учреждения, психологов, социальных педагогов, квалифицированных центров коррекции, перевоспитания и исправления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, продуктивность работы в предупреждении и преодолении социально-негативного поведения в большинстве своем зависит от степени изложенных направлений, которые находят свою реализацию в практике. Необходимо создание системы, охватывающей семью, образовательных учреждений, административный органов, государственных и негосударственных центров по работе с детьми и подростками, которые нацелены на заботу о детях, на их воспитание, предупреждение и преодоление девиантного поведения.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М., 1985.

2. Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации «трудных» подростков / С.А. Беличева // Психол. журн. – 1984. – Т. 5 – С. 48–54.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии I С.А. Беличева. – М., 1993.
4. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я.И. Ковальчук. – М., 1981.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М., 1991.
6. Малинин Г.А. Воспитательная система Шацкого / Г.А. Малинин, Ф.А. Фрадкин. – М., 1993.