

**Гараева Милеуша Мунавировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С «Чулпан»

с. Асеево, Республика Татарстан

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ**

***Аннотация:** чтобы избежать неприятных ситуаций на дорогах с участием детей, необходимо обучать их правилам дорожного движения. Главная задача воспитателей – доступно изъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. По мнению автора, детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.*

***Ключевые слова:** безопасность, дети, поведение, травматизм, дорожные знаки.*

Актуальность этой темы обусловлена тем, что ежегодно на дорогах совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время.

Все мы живем в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения безучастного отношения взрослых к поведению детей на проезжей части. Поэтому чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе,

тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу должны решать, как родители, так и педагоги. Поэтому главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Вот поэтому я решила углубленно работать над этой проблемой и поставила перед собой такие задачи:

1. Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
2. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
4. Обогащать представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах должна быть систематической. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях;
- совместную деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- воспитание навыков поведения;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- художественную литературу;
- конструирование;

- изобразительное искусство;
- игру.

Для систематической работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения составлен перспективный план работы с детьми и с родителями. Разработала проект по изучению правил дорожного движения. Для осуществления работы по данному направлению в группе создали необходимые условия: оформили кабинет по изучению правил дорожного движения.

Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых ребята доводят до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Так как мы живем в сельской местности, в группе сделали макет города, где есть и перекресток, светофор по которому рассказываю детям про город, улицы, светофоры, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показываю, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объясняю, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения использую:

1. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.).
2. Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика).
3. Разные картинки, кубики, мозаики.
4. Плакаты.
5. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.).
7. Дорожные знаки.
8. Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки.

Обучение правилам дорожного движения проводятся не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие: ролевые игры, общение, беседы, разрешение ситуаций.
2. Художественно-эстетическое развитие: сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала.
3. Речевое развитие: использование стихов, рассказов, загадок.
4. Физическое развитие: использование подвижных игр, физкультминуток.
5. Познавательное развитие: экскурсии, ориентировка на местности, история транспорта.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения использую настольно-печатные игры, для системной и эффективной работы с детьми составила картотеки книг по правилам дорожного движения, подвижных, интеллектуальных, дидактических игр.

В октябре и апреле я провожу диагностику знания детьми правил дорожного движения. Исходя из полученных данных, я корректирую дальнейшую работу, на что следует обратить больше внимания, какие задачи поставить, какие методы и приемы следует выбрать для успешного освоения детьми дорожной безопасности.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место отводим практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Закрепление правил безопасного поведения продолжалось во всех видах деятельности, занятиях, экскурсиях, изобразительной деятельности: лепке, конструировании, аппликации, а также различных видах игр.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь нашего ДООУ с родителями. Мы ведем большую работу по правилам дорожного движения с родителями, знакомим их с программными требованиями, привлекаем к изготовлению материала для проведения занятий, игр, выполнению различных заданий с детьми. С родителями в группах проводятся консультации, беседы, круглые столы по правилам дорожного движения. Ведется инструктаж с родителями на зимний и летний период.

Работа с детьми по правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре. Считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах должна проводиться систематически, постоянно, с учётом возрастных особенностей детей, она должна входить логическим элементом во все виды детской деятельности. Полученные «теоретические» знания ребёнок должен пропускать через продуктивную деятельность и затем реализовывать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

### ***Список литературы***

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
4. Лисовая Е.Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах // Молодой

ученый. – 2015. – №18. – С. 466–469 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/98/22051/> (дата обращения: 02.02.2018).

5. Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-sistema-raboti-po-obucheniyu-doshkolnikov-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-2092470.html> (дата обращения: 04.02.2019).