

Меньшикова Анна Андреевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

ПРИМЕНЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ МЕТАФОРЫ ЭКОСИСТЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И НИР

***Аннотация:** в работе приводятся примеры эффективной организации и планирования проведения исследовательской работы учащимися вузов для достижения максимальной эффективности. Излагаются принципы и возможности достижения результатов через действие методов, основанных на практических достижениях философии языка.*

***Ключевые слова:** методология, детерминизм, индетерминизм, онтология, эпистемология, вуз, учащийся, эффективность.*

Возможность использования интерактивных методов в планировании научной и учебной деятельности в различных ее проявлениях имеет значимую традицию в гуманитарном лагере.

Представленные позиции воспринимаются в гораздо большей степени эффективно, с немалой долей энтузиазма, провоцируют процессуальные сдвиги и прогресс при задействовании потенциала онтологии через семантику, выражение свойств по принципу ассоциативной и метафорической связи. Нередко в контексте обучения и исследования возникает желание отождествлять происходящие события и возникающие обстоятельства через аналогии с какой-либо средой. В свете красноречивых выражений такой средой чаще всего оказываются джунгли.

Применение метафоры джунглей имеет значение многофункциональной, одновременно отражает ситуации, при которых метафорическое значение выражает не только односторонний признак. В первую очередь джунгли, как и отождествляемый с ним учебный процесс наряду с НИР выражают значение

запутанной гибельной среды, выражаясь категориями теории познания, не отражающих признаков конкретики, общей линии, способной оказывать конструктивное значение, неопределенности и даже агностицизма. Таково идиоматическое значение метафору джунглей. В практике исследовательской деятельности «в джунгли» попасть можно из-за неопределенности параметров исследования, под влиянием факторов формальных – постановка задачи: нужно написать статью, а что писать – возникают затруднения. Обстоятельство «плутания» возникает также в тех случаях, когда тема НИР оказывается слишком обширной, либо задачи и стратегии, подпадающие под реализацию цели оказываются слишком многообразными. Учебная деятельность также соотносится с обилием материала, беспорядочной формой его организации.

Как известно, фигуративное значение метафоры джунглей чаще оказывается связанным с некоторыми проблемами, возникновением различных и многосторонних опасностей – боязнь заблудиться, объективные факторы непомерного объема, разнообразные твари, просто столкновение с силами непонятными, врагами, хищными животными. Такое положение вещей также описывается через борьбу за выживание. Общий климат и атмосфера джунглей наводят на мысль о неблагоприятной среде, складывающейся в практике современного образования. Самое гибельное в джунглях возникает тогда, когда появляется страх быть поглощенным. Джунгли воспринимаются как организм. Поэтому представление об экосистеме сравнивается уже не в символическом, а в прямом значении с системой, обуславливающей определенные факторы. Решение проблемы – изменение контекста протекания ситуаций – возможно посредством изменения среды – переход к каким-нибудь более понятным факторам через применение других метафор – равнины, сада. Место дикое, необжитое должно «почувствовать» влияние цивилизации. Требуется постоянно заниматься планированием, «возводить баррикады» и формировать собственное пространство через деятельность и подручные инструменты, применяя знания менеджмента, геометрии и технологий.

Невыраженность временного фактора в джунглях также приводит к потерям. Можно потеряться во времени, неэффективно его использовать, что в

результате приведет к неудачам, и неправильному использованию данности пространства, возможностей. С другой стороны собственно мир джунглей начинает поглощать субъекта. Качественные изменения достижимы в тех случаях, когда субъект начинает применять собственный потенциал. Своеобразным «топором», расчищающим дорогу в джунглях оказывается определенность, последовательность и обоснованность, последовательное конструирование. Рекомендательный характер носит планирование и создание стратегии, в том числе и ее согласованность со временем.

Метафору джунглей вполне закономерно сравнивать с тенденцией к индетерминизму [1–6].

Список литературы

1. Вероятность и ее приложения / Отв. Ред. А.К. Ляху. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 97 с.
2. Детерминизм и современная наука / Отв. ред. А.С. Кравец. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987. – 172 с.
3. Гнеденко В.В. Курс теории вероятностей. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 318 с.
4. Кравец А.С. Вероятность и системы. – Воронеж, 1970.
5. Купцов В.И. Детерминизм и вероятность. – М.: Изд-во полит. лит., 1976. – 256 с.
6. Лаплас. Опыт философской теории вероятностей. – М.: Типо-литография Т-ва И.Н. Кушнерев и К*, 1908. – 210 с.