

**Гураспишвили Тамара Романовна**

студентка

**Тертычная Василиса Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

Альметьевский филиал ЧОУ ВО

«Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в работе представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмоционального благополучия личности дошкольников. В статье представлен анализ психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия личности дошкольников.*

***Ключевые слова:** эмоциональное состояние, эмоциональное благополучие, психолого-педагогические условия.*

Проблема эмоционального благополучия дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации вызывает повышенный научно-практический интерес уже не одно десятилетие. От эмоционального благополучия ребенка зависит уровень его психического развития, продуктивность его деятельности, самооценка и психологическое здоровье.

Формирование эмоционального благополучия дошкольников является одной из актуальных проблем науки и практики, которая нашла отражение в фундаментальных работах Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, К. Хорни, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др. В их трудах раскрывается сущность основных понятий проблемы эмоционального благополучия дошкольников как значимого условия, определяющего успешность развития ребенка,

эффективность положительной социализации детей в дошкольной образовательной организации.

Эмоциональные состояния представляются как субъективные психические состояния, которые отражаются в виде приятных или неприятных переживаний. Эмоции способствуют лучшему пониманию друг друга, установлению значимости тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей, а также отношения между мотивами и реализацией, отвечающей этим мотивам деятельности. Эмоциональные состояния детей дошкольного возраста характеризуются легкостью возникновения, изменениями и подверженностью влиянию извне (социальным воздействием). Эмоции дет возможность ребенку сигнализировать об успешности – неуспешности овладения деятельностью с одной стороны, а с другой, деятельность определяет эмоциональные состояния. Нарушения в эмоциональной сфере дошкольников могут стать причинами нарушений в поведении ребенка, такие как агрессия, депрессивные настроения, тревоги, фрустрации и т. д.

Особую актуальность приобретают вопросы, связанные с недостаточной разработкой научно-обоснованных психолого-педагогических аспектов формирования эмоционального благополучия дошкольников, отсутствием единой комплексной технологии, учитывающей организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Кравченко Л.В. считает, что к психолого-педагогическим условиям обеспечения эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации относятся: адаптация ребенка к условиям ДООУ, сотрудничество с родителями, предметно-развивающая среда группы, соответствующая возрасту ребенка, возможность самовыражения ребенка, оптимальный режим дня; использование динамических пауз и релаксационных упражнений, изучение эмоций и способов их выражения; настрой на завтрашний день; утреннее приветствие детей, повышение самооценки дошкольников, демократичный стиль воспитания; профессионально важные качества педагога и др.

Таким образом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка – основная задача дошкольной образовательной организации. Составляющими эмоционального благополучия дошкольников являются: хорошее самочувствие (здоровье), благоприятная обстановка в семье, спокойная обстановка в группе детского сада, успех ребенка во взаимодействии с педагогами детского сада (воспитателями, специалистами), успех во взаимодействии с детьми группы, общий позитивный уклад жизни в детском саду. Эмоциональное благополучие обеспечивает ребенку доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль и ориентацию на жизненный успех.