

*Пивоварова Екатерина Витальевна*

студентка

*Кузнецова Ирина Борисовна*

преподаватель

Южно-Российский институт управления

(филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного

хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Аннотация:* в статье авторы обращаются к вопросу «здоровьесберегающих технологий», которые интегрируют все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить, как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

*Ключевые слова:* здоровье, здоровьесберегающие технологии, физическая культура, спорт.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов. В системной последовательности приобщение школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям выглядит так:

– осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения;

- признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников;
- овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (об获得ение компетенций);
- реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьесзатратный характер. Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью.

Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. В связи с этим, не случайно, одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.
2. Творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими.
3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.
5. Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.
6. Рациональная организация двигательной активности.
7. Обеспечение адекватного восстановления сил.
8. Обеспечение прочного запоминания.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями;
- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Из всего вышесказанного следует, что нужна реальная, продуманная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

### ***Список литературы***

1. Методические разработки для студентов «Ориентировочная систематизация специфических функций физической культуры и ее функциональны связей». – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011.
2. Вегнер П.Г. Проблемы формирования здорового образа жизни и разнообразие систем педагогического управления/П.Г. Вегнер, К.Е. Полотнянко, Е.В. Ушакова [и др.] // Философия образования. – 2016. – №5. – С.166–174.

3. Кучма В.Р. Формирование здорового образа жизни детей и единого профилактического пространства в образовательных организациях и пути решения. – ФГБНУ «Научный центр здоровья детей». – 2015. – С. 20–25.