

Терещенко Алина Ринатовна

студентка

Сергеенко Анна Павловна

студентка

Кузнецова Ирина Борисовна

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу формирования здоровьесберегающей компетенции у учащихся высших учебных заведений. Авторы доказывают важность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, а также говорят о положительных результатах такого подхода.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая компетенция, здоровьесберегающая деятельность, здоровый образ жизни, социализация, адаптация, спорт.*

Тема здоровья человека является актуальной на всем протяжении существования общества и человечества в целом. Здоровье человека формируется и закладывается с самого раннего возраста. В обществе потребности обусловлены умением студентов сохранять здоровье, формированием проблем в его актуальности, достаточным уровнем физического и психического здоровья как высококвалифицированного специалиста.

Формирование здоровьесберегающей компетенции у студентов в ВУЗе является одним из основных направлений системы. Профессор Н.К.Смирнова, один из ведущих специалистов в области здоровьесберегающих технологий, считает

здоровьесберегающие технологии как системный подход, выстроенный на стремлении педагога не нанести вред обучающемуся.

Все студенты университетов ознакомлены с основными и базовыми знаниями о здоровье. Однако необходимо внедрять эти знания в жизненный опыт обеспечения безопасности личности, на основе этой формы в университетах формируются здоровьесберегающие компетенции учащихся. «Компетенция» – это термин, означающий людей, которые осведомлены, а также знания и опыт работы с различными проблемами. Компетентный человек в той или иной области обладает необходимыми знаниями и навыками, чтобы быть в состоянии эффективно действовать в ней. Способность к отчуждению, определенные социальные требования (стандарты) образовательной подготовки студента необходимы для его эффективной производственной деятельности в определенной сфере.

Сохранение и укрепление здоровья непосредственно зависит от уровня развития студентом своих здоровьесберегающих способностей, совокупности ценностных ориентаций, здоровьесберегающих знаний, умений и личностных качеств.

Состояние здоровья обучающихся образовательных учреждений во многом зависит от организации специализированной системы условий образовательной среды, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней учебно-воспитательного процесса, внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Система образования на основе старых традиционных норм не обеспечивает необходимого и достаточного уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности студентов в процессе их профессионального обучения. Несмотря на это, теория здоровья и сохранения здоровья в большом количестве научных направлений, актуальное профессиональное образование, физическое воспитание в качестве процесса формирования структуры и содержания, которое

было достаточно тщательно разработано целью данного исследования в соединении студентов железнодорожного вуза с возможностью сохранения здоровья формирования.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией следует понимать совокупность концептуально взаимосвязанных задач, содержания, форм, методов и приемов воспитания, ориентированных на развитие личности ребенка, на сохранение его здоровья. Одной из наиболее актуальных задач в условиях реализации ФГОС является разработка и внедрение когнитивно-развивающих педагогических технологий оздоровительного направления, основанных на интеграции трех ключевых направлений: педагогического, физиологического, психологического. Реализация стратегии здоровьесберегающих технологий как элемента образования, ФГОС – это их здоровье без ущерба для качества образования, развития и места обучения студентов на всех этапах учебного плана в этих организациях. Кроме того, с ней непосредственно связано и другое, так что грамотные решения могут решить эти проблему: формирование и укрепление здоровья учащихся, воспитание у них здоровья своей культуры и сохранение здоровья педагогов.

Актуальность в связи с отсутствием студенческого возраста в формировании и умении подключения к технологии получения здоровья в процессе обучения, образование студента направляется именно в этом направлении.

Таким образом, мы видим, что формирование здоовьесберегающей технологии у студентов в высших учебных заведениях способствует формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся, развитию личности студента.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2013. – 240 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К.Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2012. – 121 с.
3. Марчук С.А. Модель формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов железнодорожного вуза // Современные наукоемкие технологии. –

2016. – №12–1. – С. 161–165 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36494>