

*Хасанова Фидалия Юлаевна*

магистрант

Научный руководитель

*Акчулпанова Альфия Ануровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается сущность педагогических технологий и здоровьесберегающих технологий с разных точек зрения. Затем рассматриваются цели и особенности здоровьесберегающих технологий, а также то, какие бывают здоровьесберегающие технологии.

*Ключевые слова:* педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, дошкольное образование.

Зарождение идеи внедрения технологий в педагогический процесс связано с достижением научно-технического прогресса в различных областях теоретической и практической деятельности. Необходимо отметить, что у истоков внедрения технологий в педагогику стоял А.С. Макаренко [3, с. 25]. В своем известном труде под названием «Педагогическая поэма» он писал, что наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди.

В настоящее время понятие «педагогическая технология» прочно вошло в педагогический лексикон. Однако в понимании данного термина существуют разногласия.

М.А. Чошанов дает такое определение технологии обучения: составная процессуальная часть дидактической системы [6, с. 74].

Б.Т. Лихачев отмечает, что педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и

компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [2, с. 348].

Проанализировав понятие на общенаучном уровне, мы пришли к такому выводу: педагогическая технология – это совокупность организационно-методического инструментария педагогического процесса, который применяется для достижения педагогических целей.

Цель педагогических технологий: создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса [6, с. 25].

Педагогическая технология формирования здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников – это технология, которая предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Другими словами, это здоровьесберегающая технология.

В.С. Кукушин определяет здоровьесберегающую технологию как систему мер, включающую взаимосвязь всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка [1, с. 183].

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Целью этих технологий является становление осмысленного отношения детей к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений сохранять, поддерживать и сберечь его [6, с. 26].

Выделяются следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия; здоровьесберегающие образовательные технологии [4, с. 22].

Медико-профилактические технологии – это технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского

персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств [4, с. 36].

Физкультурно-оздоровительные технологии – это технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и др [4, с. 43].

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия – это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье [4, с. 58].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это совокупность профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий по здоровьесбережению, применяемая в ходе регламентированной, нерегламентированной и досуговой форм работы в детском саду.

### ***Список литературы***

1. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 334 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 646 с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Манн, 2016. – 557 с.
4. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
5. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: Модели программ. Рекомендации. Разработка занятий / М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 192 с.
6. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 157 с.