

Борисова Мария Александровна

бакалавр, преподаватель

ОГАПОУ «УАвиАК-МЦК»

г. Ульяновск, Ульяновская область

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВНУТРИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье анализируются сущность и понятие терминов «инклюзивное образование» и «образовательная среда». Рассмотрено применение дистанционно-образовательных технологий в преподавании учебной дисциплины «Психология общения лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательная среда, дистанционно-образовательные технологии, обучение, комфортные условия, благоприятная атмосфера.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [4].

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий.

Основная цель дистанционного обучения заключается в предоставлении всем обучающимся возможности освоить образовательные программы по месту жительства обучающегося или по месту его временного пребывания [3].

Дистанционно образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимися осуществляется опосредованно (на расстоянии) [1].

Данные технологии предполагают активное включение обучающихся в процессы обучения и самостоятельное принятие решений. Разнородность обучающихся в одной и той же студенческой группе, разный уровень достижения ими образовательных целей требуют, безусловно, продуманного дифференциированного подхода к обучению на многих уровнях (цели и методы обучения, технические средства, система оценивания). Студенты с особенностями здоровья хотя бы частично должны учиться по индивидуальному плану, который ориентируется как на индивидуальные возможности и потребности ребенка, так и на учебные программы. Каждый педагог, использовав метод тщательного наблюдения за обучающимся должен брать за основу составления индивидуального плана. Основная цель инклюзивного образования заключается не только в приобретении обучающимся знаний умений и навыков по определённой специальности, но и усиление голоса студента в процессе взаимодействия со студентами и педагогами, его влияние и заметное присутствие в обществе.

Данная цель ставит перед педагогом ряд вопросов:

- как создать комфортные условия для развития мотивирующей образовательной среды;
- как организовать образовательный процесс с детьми, которые имеют разный потенциал (наличие проблем со здоровьем, особенностями психического развития? как организовать инклюзивное занятие;

-
- как разработать рабочую программу по дисциплине, в которой будут учтены особенности разных категорий студентов;
 - как посодействовать обучающимся выстроить процесс позитивного поддерживающего общения на занятиях и в свободное время? [2 с. 11].

Создание доброжелательной атмосферы на занятии зависит не только от доброжелательных взаимоотношений в группе студентов и преподавателя, но и от того, как построено учебное занятие. Например, занятия по учебной дисциплине Психология общения проходят дистанционно на платформах Microsoft Teams и Moodle. Структура занятий состоит из теоретических сведений, которые обязательно сопровождаются презентацией, видеофрагментами, помогающими понять изучаемый материал глубже. Чтобы процесс обучения был более эффективным, необходимо предложить студенту прочтение дополнительных источников литературы. Выполнение практических работ является неотъемлемой составляющей закрепления теоретических знаний, которые представляют пакеты заданий разной сложности. Кроме того, при изучении нового материала используются интерактивные формы, к примеру, мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры. Они способствуют созданию благоприятной атмосферы и позволяют вовлечь студентов в процесс общения. В конце занятия необходимо проведение рефлексии, чтобы каждый студент мог высказать своё мнение, а преподаватель получить обратную связь.

Важным средством осуществления контроля и оценивания результатов обучения являются тестовые задания, которые проводятся с автоматической оценкой результата на платформе Moodle. Разнообразие их видов и неравнодушные педагога могут сделать этот вид работы достаточно объективным. Я использую 4 вида тестов. При создании контрольно-оценочных средств главное требование – оригинальность! Во-первых, ни в коем случае нельзя копировать тесты из интернета. Во-вторых, в готовых тестах, как правило, 1 правильный вариант из 4-х. Надо добавить еще 2–3 правильных ответа – и списать уже невозможно. Тест можно ограничить по времени, но т.к. обычно в группе присутствуют студенты с разным уровнем физиологических возможностей, делать это не рекомендуется,

время за которое студент выполнил задание фиксируется. В формулировки тестов можно ввести фразу «выберите лишнее» – это позволит проверить и логические способности обучающихся. Также можно использовать тесты на установление последовательности. Возможности платформы Moodle огромны. По каждой учебной дисциплине можно оформить и загрузить целиком весь курс: теоретические материалы, ссылки на видеоуроки, задания для самостоятельных, практических, контрольных работ, тесты, ссылки на облачное хранилище.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что обеспечение физического и социально-психологического комфорта для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя то общее «здравое», что объединяет их с обычными детьми, понимание специфики трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизнедеятельности, воспитание в себе способности терпимо относиться к их промахам и неудачам, а также оказание им посильной и разумной помощи.

Список литературы

1. Михайлова Е.В. Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения: 20.02.2022).
2. Попова И.Н. Совершенствование программно- методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: учебно- методическая литература / И.Н. Попова, И.Л. Соловьёва. – М.: ДЕЛО, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-85006-146-3.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>