

*Луну Валентина Павловна*

воспитатель

*Белова Татьяна Альбертовна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

## **МАСТЕР-КЛАСС «ПАЛЬЦЫ ПОМОГАЮТ ГОВОРИТЬ»**

*Аннотация:* статья посвящена описанию опыта проведения мастер-класса «Пальцы помогают говорить». Авторы приходят к выводу о положительном влиянии пальчиковой гимнастики на развитие детей.

*Ключевые слова:* пальчиковая гимнастика, мелкая моторика, развитие, воображение, память, мышление, речь.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», «Рука – это своего рода внешний мозг», – писал Имануил Кант. Эти выводы не случайны.

Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывает большое влияние на развитие головного мозга.

Играя своими ручонками, малыш развивает свою речь. В головном мозге речевой центр находится совсем рядом с двигательным центром, и, когда возбуждается последний, возбуждение переходит и на первый. Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием. А это значит,

что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Практика показывает: чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики, тем больший положительный эффект оказывает она на формирование детской речи, профилактику и коррекцию речевых нарушений. Зная занятость родителей в современной жизни, нами была выбрана дистанционная форма общения с ними через площадку *Zoom* для реализации их практических знаний по развитию мелкой моторики у малышей.

В ходе подготовки к проведению мастер класса осуществлялась предварительная работа. Родители познакомились с теорией по данной теме: консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на здоровье ребенка», рекомендации по проведению игр, этапы разучивания игр, а также разработаны и вручены памятки с подборкой игр в соответствии возрасту. Сообщением в *WhatsApp* родители были проинформированы о дате и времени проведения мероприятия, в назначенное время получили ссылку к подключению площадки.

При проведении мастер-класса была поставлена цель и задачи: Целенаправленная работа по формированию тонких движений пальцев рук и развития активной речи детей младшего дошкольного возраста. Дать необходимые практические знания и умения по данной теме. Создавать в семье благоприятные условия для активизации речи детей и развития мелкой моторики, используя опыт, приобретенный детьми в детском саду.

Мероприятие началось с приветствия воспитателей с родителями и благодарности за участие. Активность родителей была достаточно велика, многие взяли ребенка на руки, среди родителей были даже бабушки.

Для проигрывания пальчиковых гимнастик были взяты те, с которыми малыши уже знакомы, а родители познакомились с ними в памятке.

С интересом вместе проиграли потешку про зайку: Воспитатель объясняет исходное положение рук и читает стишок, выполнение движений идет в соответствии с текстом.

*«Зайка книгу нашел»*

Зайка книгу нашел,  
И открыл, и прочел,  
А закрыл, все забыл,  
И снова открыл,  
И все повторил,  
А закрыл – опять забыл!

Беседа с родителями, упоминалось, что эту игру можно проводить при укладывании на сон, при игре с куклой: «Расскажем кукле про Зайку», так же можно предложить рассказать бабушке, дедушке. В дальнейшем выученные игры с выполнением действий малыш уже будет применять самостоятельно в своих играх.

Следующие гимнастики также проигрывались с радостью и задором, по рассказам родителей, многие дети проговаривали текст вместе с воспитателем.

*«Капуста»*

Мы капусту рубим, рубим,  
Мы морковку трем, трем,  
Мы капусту солим, солим,  
Мы капусту жмем, жмем!

В этой игре идет имитация движений в соответствии с текстом, задействованы кисти рук и пальчики. Родителям был дан совет, что такую пальчиковую гимнастику можно проводить при приготовлении пищи, когда малыш находится рядом, когда играют с куклами: «Сварим для куклы обед», при рассматривании картинок с фруктами и овощами и в любое другое время.

За время мероприятия проигралось четыре стишка, По окончании мастер – класса родителям дана рекомендация о важности систематического проведения пальчиковых игр, но в ненавязчивой форме и превышения по длительности 3 – 4 минут.

Такой формой работы общения родители остались довольны и написали положительные отзывы о мероприятии.

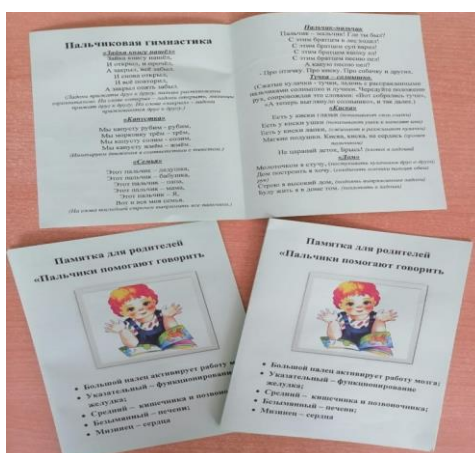


Рис. 1

### Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова – М., 2012.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильев. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.