Курьян Татьяна Валентиновна

бакалавр, учитель-логопед

Трефилова Татьяна Дмитриевна

воспитатель

Попова Светлана Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Золушка» г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ С ДЕТЬМИ С РАС И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: доклад посвящен актуальной проблеме содержания работы с детьми с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием ряда здоровьесберегающих технологий, направленных на оказание эффективной помощи.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, логоритмика, *PAC*, ментальные нарушения.

В настоящее время, здоровье наших детей стоит на первом месте, и требует принять эффективные меры по улучшению их здоровья.

За последние годы отмечаются сложности нарушений развития у детей с ОВЗ. Основная причина это- влияние неблагоприятной среды и генетические факторы, в следствие которых нарушаются процессы развития в мозге, которые обуславливают моторную координацию и способность к социальным реакциям. Дети с аутизмом и другими ментальными нарушениями, в частности, часто испытывают трудности с развитием моторных навыков, поэтому, приоритетной задачей современного дошкольного образования – является задача сохранения, поддержания и укрепления их здоровья.

Поэтому для решения задачи охраны и укрепления здоровья, обучающихся в ДОО внедряются различные здоровьесберегающие технологии. Они занимают одно из важнейших направлений в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ здоровьесберегающих технологий, лежит использование особых приемов и методов работы с детьми при реализации различных видов и содержания образовательной деятельности.

С целью достижения мы используем разнообразные здоровьесберегающие технологии.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» в ДОО объединяет в себе направления деятельности дошкольной образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.



Рис. 1

Дошкольный возраст является решающим фундаментом здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Здоровьесберегающие технологии используются нами с учетом рекомендаций медицинского персонала, индивидуальными особенностями воспитанников и спецификой работы с детьми расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Мы уделяем особое внимание обучению дошкольников основным навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе. Родители являются полноправными участниками всего процесса, мы постарались установить доверительный продуктивный контакт между семьей и детским садом.

Мы используем разнообразные формы работы:

- физкультурно-оздоровительные досуги с детьми и родителями «День здоровья»;
 - беседы, консультации, «круглые столы»;
 - родительские собрания;
 - выставки детских работ;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметнопространственной среды;
 - подвижные и спортивные игры;
 - пальчиковая гимнастика;
 - дыхательная гимнастика.

Каждая из представленных здоровьесберегающих технологий, имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе в итоге способствует формированию у детей потребности в здоровом образе жизни. Опыт показал, что только при активном включении родителей в предпроцесс, как полноправных участников, позволяет добиться более высоких результатов реализации поставленных задач.

Таким образом, в процессе формирования навыков здоровьесбережения формирует благоприятные условия для повышения двигательной активности, коррекции нарушений в двигательной сфере, физического и психического компонентов здоровья детей.

Список литературы

- 1. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. 6-е изд. М.: Теревинф, 2022. 512 с.
- 2. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками / С.В. Исханова. СПб.: Детство-Пресс, 2021. 208 с.
- 3. Тихонова Е.В. Музыкальная психотерапия в художественном образовании школьников: учебное пособие / Е.В. Тихонова. Екатеринбург: Урал. гос. консерватория им. М. П. Мусоргского, 2011. 84 с.
- 4. Пещерская С.И. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с РАС / С.И. Пещерская [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2022/10/16/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v-rabote (дата обращения: 11.03.2024).