

Никонова Наталья Васильевна

воспитатель

МКДОУ «Д/С КВ «Рябинушка»

рп Варгаши, Курганская область

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен термин «кинезиология». Автором определены цели и задачи влияния кинезиологических упражнений на развитие детей.*

***Ключевые слова:** кинезиология, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие.*

Головной мозг человека выполняет ряд важных функций и представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие (восприятие на ощупь).

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является *кинезиология* – наука о развитии умственных способностей и

физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии [1].

Термин «кинезиология» происходит от греческих слов «kinesis» – движение, и «logos» – слово, наука. Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям. Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение [3].

Выделим основные задачи кинезиологии:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий головного мозга;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие речи [4].

Кинезиологические упражнения могут быть использованы в практике любого педагога. Они органично включаются в структуру группового и индивидуального занятия. Несколько минут (от 3 до 5) кинезиологической гимнастики, проведенной педагогом ежедневно в качестве утренней гимнастики или гимнастики перед началом занятий, дают высокую умственную энергию. Использование кинезиологического комплекса на занятиях, а также в качестве физической паузы, даёт как немедленный, так и накопительный эффект, в плане повышения умственной работоспособности и оптимизации психоэмоционального состояния [2].

Нужно отметить, что сопровождение образовательного процесса методами кинезиологии даёт результаты при выполнении следующих условий:

- систематичность выполнения кинезиологических упражнений;
- постепенное увеличение темпа и сложности;
- точность выполнения движений и приемов;
- желательно чередовать выполнение заданий с кинезиологическими упражнениями.

Следует отметить, что одним из существенных плюсов является то, что данные методы не требуют материальных затрат, удобны в применении, а глав-

ное – обучающиеся выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации в обучении [5].

Список литературы

1. Беляева Ю.А. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга средствами кинезиологических упражнений у детей с нарушениями речи / Ю.А. Беляева. – 2023. – №1 (219) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/219-5.pdf> (дата обращения: 28.10.2024).

2. Данилова Е.О. Развитие межполушарного взаимодействия как эффективное направление активизации умственной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями / Е.О. Данилова // Молодой ученый. – 2024. – №21 (520). – С. 194–196 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/520/114507/> (дата обращения: 28.10.2024). EDN YKNIUF

3. Дэннисон П. Программа «Гимнастика разума» / П. Дэннисон, Г. Дэннисон. – М., 1997. – 175 с.

4. Любимова В. Кинезиология, или естественная мудрость тела / В. Любимова. – СПб.: Невский проспект, 2005. – 221 с.

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002.

6. Барина И.И. Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии / И.И. Барина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iro86.ru/images/konferencii/2017/01/04_07.pdf (дата обращения: 29.10.2024).