

Гончаров Илья Владимирович

студент

Научный руководитель

Сорокин Алексей Александрович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия

ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВСЕХ ТИПОВ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в современном образовательном пространстве все большее внимание уделяется не только академической успеваемости, но и физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся. В связи с этим, создание здоровьесберегающей инфраструктуры становится приоритетной задачей для образовательных учреждений всех типов – от детских садов до университетов.

Ключевые слова: необходимость, компоненты, реализация.

1. Необходимость здоровьесберегающей инфраструктуры:

Современные дети и подростки сталкиваются с множеством факторов, негативно влияющих на их здоровье:

Гиподинамия: Длительное пребывание в сидячем положении за партой, компьютером, недостаток физической активности приводят к ослаблению мышц, нарушению осанки, ожирению и другим проблемам.

Информационная перегрузка: Обилие информации, поступающей из различных источников, перегружает нервную систему, вызывает стресс, тревожность и ухудшает сон.

Психологическое давление: Высокие требования к успеваемости, конкуренция, буллинг и другие факторы создают психологическое напряжение, которое может привести к депрессии и другим психическим расстройствам.

Неправильное питание: Злоупотребление фастфудом, газированными напитками и другими вредными продуктами, недостаток свежих фруктов и овощей приводят к дефициту необходимых витаминов и микроэлементов, ослаблению иммунитета и хроническим заболеваниям.

2. Компоненты здоровьесберегающей инфраструктуры:

Здоровьесберегающая инфраструктура включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Физическая среда:

Учебные помещения: соответствие санитарным нормам и правилам по освещенности, вентиляции, температурному режиму, площади на одного обучающегося.

Спортивные сооружения: наличие спортивного зала, площадки для подвижных игр и занятий спортом на открытом воздухе. Оборудование для занятий различными видами спорта (футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика и др.).

Медицинский пункт: наличие лицензированного медицинского кабинета с квалифицированным медицинским персоналом для оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и вакцинации.

Пищеблок: организация горячего питания, соответствующего требованиям здорового питания. Использование свежих, качественных продуктов, ограничение потребления сахара, соли и жиров.

2. Организация образовательного процесса:

Рациональное расписание: Оптимальное чередование интеллектуальной и физической активности.

Методы обучения: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на снижение утомляемости, повышение мотивации и эффективности обучения.

Физическая активность: включение уроков физической культуры, спортивных секций, подвижных игр и мероприятий, направленных на повышение двигательной активности обучающихся.

3. Кадровое обеспечение:

Квалифицированные педагоги: педагоги, обладающие знаниями и навыками в области здоровьесберегающих технологий, способные создавать благоприятную среду для обучения и развития обучающихся.

Медицинский персонал: квалифицированные медицинские работники, осуществляющие медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказывающие первую медицинскую помощь и проводящие профилактические мероприятия.

Психологи: квалифицированные психологи, оказывающие психологическую поддержку обучающимся, родителям и педагогам, помогающие решать проблемы и преодолевать трудности.

3. Реализация здоровьесберегающей инфраструктуры:

Реализация здоровьесберегающей инфраструктуры – это комплексный процесс, требующий совместных усилий администрации образовательного учреждения, педагогов, медицинских работников, психологов, родителей и самих обучающихся.

Основные этапы реализации:

- анализ существующей ситуации: оценка состояния физической среды, организации образовательного процесса, системы питания, уровня здоровья обучающихся и сотрудников.

- разработка плана действий: определение целей и задач, разработка конкретных мероприятий по улучшению здоровьесберегающей инфраструктуры.

- реализация плана: осуществление запланированных мероприятий, привлечение финансирования, организация обучения сотрудников, проведение просветительской работы.

1. Список литературы

1. Сорокин А.А. Инновационная деятельность в образовании / А.А. Сорокин // Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. Г.П. Новиковой. – 2015. – С. 117–123.
2. Кулагин А.В., Волкова К.М., Легошин М.Ю., Сорокин А.А. Актуальные проблемы пожарной безопасности / А.В. Кулагин, К.М. Волкова, М.Ю. Легошин [и др.] // тезисы докладов XXX Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 66–69.
3. Шевчук В.И. Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / В.И. Шевчук. – М.: Культура, 2012.
4. Смирнов В. М. Государственная противопожарная служба: история и современность / В.М. Смирнов. – М.: МЧС России, 2016.