

Румянцева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Прудникова Наталья Олеговна

воспитатель

МАОУ «СОШ №6»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: авторами поднимается вопрос здоровьесбережения обучающихся в условиях Школы полного дня, которая должна обеспечить взаимосвязь общего и дополнительного образования, изменение подхода к учебному плану, формам и приемам реализации ФГОС ОО на основе концепции «единого образовательного пространства».

Ключевые слова: здоровьесбережение обучающихся, единое образовательное пространство, школа полного дня, взаимодействие основного и дополнительного образования.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека занимает во всем мире приоритетные позиции, поскольку в любой ситуации нужны личности не только творческие, гармонично развитые, но и здоровые. Физическое и психическое здоровье – основа жизни и развития человека, освоения культурных и нравственных ценностей, а значит и счастливой жизни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Новой школы до 2030 г. определяют в качестве решающего условия успешности социальных преобразований – создание образовательных систем, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Основным социальным институтом формирования ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни является школа. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой.

Решение проблемы ухудшения здоровья нации лежит в плоскости смены мировоззренческих позиций в обществе, формирование соответствующей системы ценностей, установок, которые детерминируют поведение и жизнедеятельность человека, поиск новых форм здоровье образования [4].

В отечественной педагогике разработаны важнейшие концептуальные положения построения школьного здоровьесберегающего образования: соотношение обучения и здоровья (В.П. Казначеев, В.В. Сериков, Н.К. Смирнов и др.); характер влияния содержания и форм организации учебной деятельности на состояние здоровья учащихся (М.М. Безруких, В.Р. Кучма, М.И. Степанова и др.). На учёт возрастных особенностей школьников в педагогической деятельности, как условия психического здоровья школьников ориентируют М.М. Безруких, М.А. Битянова, И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева и др.

Концепция «Единого образовательного пространства» в России представляет собой всестороннюю инициативу, нацеленную на трансформацию и стандартизацию обучения по всей стране. Она затрагивает множество аспектов и охватывает различные стороны образования, от повышения качества обученности, до сохранения здоровья детей и подростков [1].

Анализ научно-методической литературы показал, что понимание образования как единства процесса и результата, напрямую связано с представлением об образовательном пространстве как системе на основе интегративного подхода, в частности организации такой формы как Школа полного дня (далее ШПД). Недопущение перегрузок учащихся, контроль за требованиями санитарно-гигиенических норм, профилактика заболеваний и выявление патогенных факторов образовательного процесса, скрытых причин школьной неуспешности,

2 <https://interactive-plus.ru>

отклонений в поведении – одна из главных задач Школы полного дня. Не менее важна и собственно оздоровительная направленность работы в современной школе [4].

Как показал педагогический опыт, организация модели ШПД позволяет рассматривать взаимодействие основного и дополнительного образования – как ресурс совместной деятельности субъектов образовательного процесса, показателями которого следует считать здоровьесбережение обучающихся и воспитанников. Интеграция учебной и внеучебной сферы деятельности детей и подростков в условиях ШПД-сообщества, позволяет сформировать единый функциональный комплекс, объединяющий образовательный и оздоровительный процессы. Организуемое взаимодействие основного и дополнительного образования в условиях ШПД служит одним из способов воздействия, с направленностью на развитие личности, её личностного самоопределения и самореализации [2]. Такое понимание основано на общечеловеческих ценностных принципах, создания возможности учитывать потребности, возможности и интересы обучающихся, помогает находить успешные жизненные пути и адаптироваться к вызовам времени, а также способствует преодолению противоречий, связанных с глобализацией и новейшими технологиями.

Режим работы ШПД допускает, что основное и дополнительное образование могут пересекаться в течение дня, при этом созидательная и интеграционная деятельность ШПД-сообщества постоянно участвует в динамичной сети взаимосвязанных событий [3]. Основной формой организации является учебное занятие, которое может включать в себя акции, встречи, выставки, защиту проектов, подготовка и участие в концертных программах и конкурсах, походы, творческие мастерские и т. д

Успешность реализации интегрированных курсов, основаны на принципе преемственности между разными возрастными группами:

– в 6–7 лет: развивающие модули, направленные на формирование базовых сенсорно-двигательных навыков и первых представлений об окружающем мире;

– 7–10 лет: исследовательские лаборатории, где дети изучают основы поисково-исследовательской и проектной деятельности;

– 10–11 лет: углубленные тематические программы через мастер-классы и клубные формы деятельности, развивающие действия самостоятельной проектной работы.

Все учащиеся ШПД, задействованы в кружках и секциях, которые проводят учителя, специалисты допобразования, психологи: «Театральная деятельность», «Занимательный час», «Плавание», «Проектный клуб», «Я могу тебе помочь», «Тропинка к своему «Я», «Мир профессий» и др. Программы пересматриваются ежегодно: некоторые курсы обновляются или заменяются с учетом пожеланий детей и родителей (например, расширяется инженерное и естественнонаучное направления). Пожелания учащихся и родителей учитываются через опросы, оценки успеваемости и различные инициативы.

Домашнее задание вариативное и с учетом разноуровневого подхода, которое может выполняться как самостоятельно учащимися, так и посещать консультации «Я могу тебе помочь», которые проводятся ежедневно. Мастер-классы часто носят тематический и открытый характер для всех желающих. К их проведению привлекаются специалисты разных профессий, в т.ч. и родители.

Необходимо отметить, что достаточно много рабочих программ интегрирующего характера. Рабочие программы дисциплин интегрирует разные виды искусства, с учетом регионального наследия, а также включает визуальные и цифровые медиа – самовыражения обучающихся; большое внимание уделяется развитию лидерства, инструментам научного знания, позволяющих формировать интерес к познанию окружающего мира.

Программы внеурочной работы и дополнительного образования вот уже третий год находятся в оперативном управлении ШПД, которые мы стараемся содержательно планировать в связке с общим образованием, не создавая перегрузки для учащихся. Такую связку мы нашли с программами: «Олимпиадное

движение», «За страницами учебника», «Я – исследователь», «Моделирование и конструирование». Большинство общеобразовательных программ включают только одно занятие в неделю, синтезированные программы допобразования продолжают тему урока и расширяют представления на основе индивидуального познавательного интереса, обеспечивая положительное психоэмоциональное состояние ребенка.

Хотя ФГОС ОО позволяет включать в вариативную часть предметы по выбору для углубленного изучения и с учетом местных особенностей, школы редко это делают. Особое место в ШПД сегодня занимает музейная педагогика: проведение уроков на базе краеведческого музея, художественного салона, музея Победы. Партнерские отношения с учреждениями культуры, такими как городским «Центром активного образования», Детской библиотекой, зоопарком и «Домом детского творчества» – позволяет расширить школьную программу, работать в творческом проектном режиме.

Следует также отметить, что интеграция творческих практик, таких как музыка, искусство и театр, в образовательный процесс очень важна. Искусство с ранних лет комплексно влияет на развитие ребенка. Спланированы специальные совместные встречи, в т.ч. подготовка театральных представлений, научно-практических конференций, конкурсы рисунков и др. Творчество развивает и оздоравливает. Игровые занятия снижают психоэмоциональное напряжение и восстанавливают ресурсы. Эмоциональная разгрузка улучшает самочувствие и снижает тревожность. Больше искусства в школе помогает сформировать универсальные учебные навыки, влияющие на успеваемость. Такой подход не приводит к перегрузке детей.

Условия пребывания ребенка в ШПД невозможна без квалифицированного медицинского сопровождения и создания здоровьесберегающей образовательной среды: содружество и сотворчество учителей, учеников и родителей; разновозрастное сотрудничество; наличие психологической службы и работа кабинета психо-эмоциональной разгрузки с предоставлением специального оборудования

ния и мебели; организация трехразового горячего питания; развивающее оборудование мест отдыха как в школе, так и на территории учебного заведения; снижение перегрузки и забота о здоровье. Домашние задания планируются с учётом общей нагрузки. Часть работы переносится на практикумы и консультации.

Воспитатели группы продленного дня, тьюторы внедряют «Карты развития» или «Дневник достижений», фиксируя качество обучения с помощью внутренней оценки и обратной связи. На наш взгляд, данное управленческое решение позволяет успешно взаимодействовать с обучающимися и их семьями, эффективно реагировать на потребности и запросы общества, что делает образовательные практики актуальными и результативными.

Интеграция образования предполагает создание среды, где гибкость расписания, особый режим и временные рамки играют здоровье сберегающую роль. Результаты интервьюирования подтверждают это. Обнаружена закономерность позитивного отношения учителей-предметников (68%) и педагогов дополнительного образования (76%) к интеграции школьного и дополнительного образования. Отмечается, что анализ образовательной нагрузки учащихся в школе и вне её – первый шаг для введения интеграции основного и дополнительного образования посредством модели ШПД. У учащихся должна существовать возможность усваивать материал и развивать интересы через допобразование, а также важно учитывать особенности ребёнка, выявляя и обеспечивая необходимые условия для адаптации образовательного процесса. Исследование позволило выявить потенциал Школы полного дня – как условия здоровье сберегающего образования: в основе модели лежит направленность образования на обеспечение единого образовательного пространства, интегрированность видов деятельности, создаётся возможность для саморазвития и самореализации, позитивного отношения к жизни.

Список литературы

1. Концепция «Единого образовательного пространства». – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Попов А.А. Дидактика открытого образования / А.А. Попов, С.В. Ермаков. – М.: НКЦ, 2020. – 252 с. EDN JZKAVS
3. Румянцева Л.Н. Внеклассная работа здоровьесберегающей направленности в начальной школе // Science Almanac. – 2025. – № 6 (128). – С. 47–52.
4. Румянцева Л.Н. Педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образования младшего школьника / Л.Н. Румянцева – URL: https://freereferats.ru/product_info.php (дата обращения: 17.02.2026).