

Серенкова Люция Салимулловна

воспитатель

Данильченко Елена Владимировна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье раскрываются возможности использования игровых технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и в первичной профориентационной работе в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, игровые технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, профориентация.

Актуальными задачами в деятельности учреждений дополнительного образования на современном этапе являются организация образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, а так же, привлечение учащихся старшего школьного возраста к занятию творчеством и их успешная социализация.

В связи с тем, что большинство детей с ОВЗ не имеют возможности постоянного пребывания в среде сверстников в силу закрытого образа жизни и испытывают дефицит общения. Как правило, от этого страдают коммуникативные навыки. Зачастую ребенку инвалиду или ребенку с ОВЗ сложно построить конструктивные отношения со сверстниками: они не умеют договариваться и отстаивать свои интересы в игре и повседневной жизни. Ребенок с ОВЗ зачастую не может без помощи родителя самостоятельно обратиться с просьбой к педагогу, к другим детям. Для решения этой проблемы мы предлагаем педагогам дополнительного образования в адаптированные образовательные программы включать блоки на развитие коммуникативных способностей.

Как правило, это коммуникативные игры, которые проводятся в начале занятия в течение 10–15 минут. Помимо этого их можно проводить на переменах. Такие игры способствуют развитию навыков конструктивного общения, формируют навыки коллективной деятельности, развивают умение слушать и слышать другого человека, способствуют получению радости от общения, укреплению положительных взаимоотношений между участниками игры. А также способствуют сплочению детского коллектива.

Еще одна важная функция игры заключается в том, что эта игровая технология позволяет педагогу освоить для себя новую позицию в общении с детьми, выйти на новый уровень общения. От традиционной позиции педагога «Я над вами», педагог переходит на развивающий уровень «Я вместе с вами». Так появляется новый уровень совместной активности, который укрепляет межличностные отношения.

Регулярное использование коммуникативных игр повышает социальную активность детей с ОВЗ, способствует социализации и интеграции в обществе.

Таким же образом, в игровой форме, мы предлагаем вести первоначальную профориентационную работу в творческих коллективах. Важным направлением деятельности педагога дополнительного образования является организация работы по привлечению учащихся старшего школьного возраста в систему дополнительного образования. Главная задача – организация работы с детьми такого возраста. Несмотря на возрастные особенности старшеклассников, особым интересом пользуются у них «игровые технологии». Данное понятие включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме разнообразных педагогических игр. Умелое применение игровых технологий является одним из показателей педагогической компетентности современного педагога дополнительного образования.

В целом, использование игровых технологий, как правило, способствует созданию условий, в которых, учащиеся испытывают удовольствие от процесса обучения, имеется высокая мотивация и эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, что очень важно для системы дополнительного

образования, позволяет сохранить контингент и достигнуть высоких результатов в процессе обучения.

Список литературы

1. Андреева Э.В. Воспитание мотива самообучения у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.В. Андреева. – Пермь, 2011.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой / Н.Б. Аникеева. – М., 2011.