

Асовик Елена Вячеславовна

воспитатель

Пескова Наталья Сергеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №32»

с. Стрелецкое, Белгородская область

**ФАББИНГ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ВЛИЯНИЕ И ПУТИ
ПРОФИЛАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается феномен фаббинга (пренебрежение общением с собеседником ради смартфона) в контексте детско-родительских отношений. Анализируются педагогические аспекты влияния данного явления на психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется роли детского сада как института, способного осуществлять профилактику негативных последствий фаббинга через просвещение родителей и организацию совместной деятельности.*

***Ключевые слова:** фаббинг родителей, дошкольное воспитание, семейное соглашение об использовании гаджетов, приоритетное направление, развитие личности ребенка, цифровая культура в семье.*

Современная цифровая эпоха привнесла в жизнь общества не только новые возможности, но и специфические социальные риски. Одним из таких явлений стал «фаббинг» (от англ. *phubbing – phone + snubbing*, пренебрежение), определяемый как модель поведения, при которой человек во время живого общения отвлекается на смартфон, игнорируя собеседника.

В семейной системе, где центральным звеном является ребенок дошкольного возраста, фаббинг родителей приобретает особую остроту. Для ребенка 3–7 лет родитель является главным источником безопасности, эмоциональной поддержки и образцом для подражания. Игнорирование со стороны значимого

взрослого в пользу гаджета может иметь долгосрочные негативные последствия для формирования личности ребенка.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления педагогами дошкольных образовательных организаций (ДОО) новых вызовов цифровой среды и поиска эффективных методов взаимодействия с семьей для нивелирования рисков, связанных с фаббингом.

Цель статьи – проанализировать влияние фаббинга родителей на развитие дошкольников и определить педагогические стратегии профилактики данного явления в условиях детского сада.

1. Педагогическая интерпретация феномена фаббинга в семье

С точки зрения педагогики и психологии, фаббинг родителей представляет собой форму скрытого эмоционального отвержения. В отличие от физического отсутствия, при котором ребенок может быть занят другими делами или находиться под присмотром других взрослых, фаббинг происходит «здесь и сейчас». Родитель физически присутствует, но психологически недоступен.

Для дошкольника это создает ситуацию когнитивного диссонанса:

- *Визуальный сигнал*: Родитель рядом (безопасность).
- *Поведенческий сигнал*: Отсутствие зрительного контакта, игнорирование обращений, механическое «угу» (угроза/тревога).

Это противоречие подрывает базовое доверие к миру и к самому близкому взрослому.

2. Влияние фаббинга на психоэмоциональное развитие дошкольника

Педагогический анализ позволяет выделить следующие ключевые сферы негативного влияния:

- *Нарушение формирования привязанности*. Согласно теории привязанности Дж. Боулби, отзывчивость взрослого на сигналы ребенка является фундаментом для создания надежной эмоциональной связи. Фаббинг блокирует этот процесс. Ребенок усваивает модель поведения: «Мои чувства и потребности не важны», что может привести к формированию тревожного или избегающего типа привязанности.

- *Торможение речевого развития.* Развитие речи в дошкольном возрасте происходит преимущественно в диалоге. Если родитель заменяет живое общение экраном, ребенок лишается необходимого объема коммуникативной практики. Ответы «да», «нет», «потом» не стимулируют развитие связной речи и словарного запаса.

- *Формирование синдрома дефицита внимания.* Ребенок, чей родитель постоянно отвлекается, бессознательно начинает конкурировать с гаджетом за внимание. Это проявляется в повышении громкости голоса, капризах или, наоборот, в замкнутости. В дальнейшем у ребенка может сформироваться привычка требовать внимания любой ценой или неумение концентрироваться на задаче без внешней стимуляции.

- *Копирование поведенческих моделей.* Дошкольный возраст – период интенсивного подражания. Видя, что смартфон для мамы или папы важнее живого человека, ребенок усваивает эту норму поведения как единственно верную. Это закладывает фундамент для будущего цифрового эскапизма самого ребенка.

3. Роль детского сада в профилактике фоббинга

Детский сад обладает уникальным ресурсом для работы с семьей по данному направлению. Профилактика должна носить системный характер и включать три основных компонента:

3.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Необходимо донести до родителей суть проблемы без обвинительного тона. Эффективными формами работы являются:

- *Тематические консультации:* «Гаджет в руках родителя: друг или враг?», «Как вернуть радость живого общения».

- *Родительские клубы и тренинги:* Практические занятия по развитию навыков «активного слушания» и осознанного присутствия рядом с ребенком.

- *Визуальная агитация:* Оформление информационных стендов с инфографикой о последствиях фоббинга.

3.2. Организация совместной деятельности (дети + родители)

Создание ситуаций, где использование гаджетов невозможно или неуместно:

- *Совместные проекты*: Творческие мастерские («Семейная арт-терапия»), спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»).

- *Игровые вечера*: Организация настольных игр в группах, где родители играют вместе с детьми по правилам, исключающим использование телефонов.

- *Акции «Час без гаджетов»*: Проведение мероприятий (например, субботников или утренников), где все участники добровольно отказываются от телефонов для полного погружения в процесс.

3.3. Создание единого образовательного пространства

Воспитатель должен транслировать ценность живого общения через организацию жизни детей в группе:

- Акцент на важности диалога во время режимных моментов (прием пищи, сборы на прогулку).

- Создание «уголков общения» и зон уединения, где дети учатся взаимодействовать друг с другом без цифровых посредников.

- Обсуждение с детьми чувств: «Тебе было обидно, когда мама не посмотрела на твой рисунок?».

Заключение

Фаббинг родителей является актуальной педагогической проблемой современности, способной негативно влиять на базовое доверие ребенка к миру и тормозить его социальное развитие.

Детский сад выступает не просто местом присмотра за детьми, а полноценным институтом социализации и просвещения семьи. Комплексный подход, сочетающий просвещение родителей и организацию позитивного опыта совместного досуга без гаджетов, является наиболее эффективной стратегией профилактики негативных последствий фаббинга.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997.

2. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карбанова. – М.: Гардарики, 2004. EDN QXIBFL
3. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003.