

Гончаров Илья Владимирович

студент

Сорокин Алексей Александрович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия

ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** здоровьесберегающая инфраструктура в образовательных учреждениях является важнейшим фактором формирования безопасной и комфортной среды для учеников и педагогов. В статье рассмотрены ключевые компоненты, принципы и влияние такой инфраструктуры на качество образования и общее благополучие.*

***Ключевые слова:** здоровье, инфраструктура, образование, безопасность, профилактика.*

Образовательные учреждения – это особые пространства, в которых формируется будущее страны. Поэтому создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья их участников, становится приоритетной задачей современного образования. Здоровьесберегающая инфраструктура не просто отвечает стандартам безопасности, но и реализует принципы профилактики заболеваний, психологической поддержки и стимулирования активного образа жизни. В условиях роста стрессовых факторов, ухудшения экологической ситуации и изменения требований к качеству образования необходимость системного подхода к развитию таких инфраструктур становится очевидной.

Значение здоровьесберегающей инфраструктуры

Здоровье – основной ресурс обучения и развития личности. Хорошо оборудованная и продуманная инфраструктура делает образовательное пространство более привлекательным, уменьшает вероятность травм и заболеваний,

способствует психологическому комфорту и стимулирует к здоровому образу жизни. А это, в свою очередь, повышает продуктивность учебного процесса, снижает пропуски и способствует формированию позитивных навыков у детей и подростков.

Основные компоненты здоровьесберегающей инфраструктуры

1. Архитектурное и планировочное решение.

Эргономика пространства: правильная организация классов, коридоров, зон отдыха для обеспечения комфорта и безопасности.

Грамотное зонирование: разделение учебных и игровых пространств, спортивных площадок и зон отдыха.

Энергосберегающие технологии и экологические материалы: использование гипоаллергенных, экологичных и безопасных для здоровья материалов.

2. Техническое оснащение.

Климат-контроль: системы вентиляции, кондиционирования и отопления, обеспечивающие оптимальный температурный режим и свежий воздух.

Освещение: естественное освещение и светодиодные лампы с регулируемой яркостью.

Безопасность: системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации, безопасных входов и выходов.

3. Медицинское обслуживание и профилактика.

Медпункты на территории: оснащенные необходимым оборудованием и медикаментами.

Профилактические программы: вакцинации, диспансеризация, профилактика вредных привычек.

4. Спортивные и активные пространства.

Физкультурные залы и спортивные площадки для занятий любой возрастной категории.

5. Обучающие и просветительские материалы.

Информационные стенды и плакаты по здоровью и гигиене.

Образовательные программы и тренинги по здоровому образу жизни.

Принципы формирования здоровьесберегающей инфраструктуры

Комплексность и системность: все компоненты должны интегрироваться в единую концепцию.

Модульность и масштабируемость: возможность расширения и модернизации инфраструктуры.

Доступность и универсальность: создание условий для всех категорий участников, включая детей с ограниченными возможностями.

Экологическая безопасность: использование натуральных, перерабатываемых материалов, снижение вредных выбросов.

Влияние на образовательный процесс и развитие личности

Инфраструктура, ориентированная на здоровье, способствует не только улучшению физического состояния, но и формирует у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью, развитию здоровых привычек и активного образа жизни.

В комфортных, безопасных условиях уменьшается стресс, повышается концентрация внимания, что положительно влияет на учебный процесс.

В последние годы акцент делается на интеграцию умных технологий, автоматизированных систем контроля за состоянием воздуха, умных классных досках и сенсорных систем для мониторинга комфорта. Внедрение биофильных элементов – зелёных растений и природных материалов – способствует снижению уровня стресса и повышению концентрации.

Параллельно развиваются программы обучения педагогов и управленцев по созданию и поддержанию здоровьесберегающей инфраструктуры, что повышает её эффективность и долгосрочную актуальность.

Заключение

Здоровьесберегающая инфраструктура в образовательных учреждениях – это неотъемлемая часть современного подхода к обучению и воспитанию. Реализация принципов экологичности, безопасности и комфорта способствует не только укреплению здоровья учащихся и педагогов, но и создает оптимальные условия для формирования ответственных, здоровых и успешных личностей.

Внедрение современных решений в инфраструктуру позволяет адаптироваться к вызовам современности и формировать будущее, где здоровье станет неотъемлемой частью образовательной среды.

Список литературы

1. Сорокин А.А. Психолого-педагогические основы применения педагогических технологий / А.А. Сорокин // Инновационная деятельность в образовании : сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – 2015. – С. 117–123. EDN VJOTFV

2. Кулагин А.В., Волкова К.М., Легошин М.Ю., Сорокин А.А. Проявление профессиональных качеств сотрудников МЧС при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ / А.В. Кулагин, К.М. Волкова, М.Ю. Легошин, А.А. Сорокин // Актуальные проблемы пожарной безопасности : тезисы докладов XXX Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 66–69. EDN YRUWLR

3. Шевчук В.И. Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / В.И. Шевчук. – М.: Издательский центр «Культура», 2012