

*Блеклова Ева Игоревна*

студентка

*Галимская Ольга Генриховна*

канд. пед. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКАХ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности формирования двигательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях прогулки. Определены основные педагогические условия, способствующие развитию самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

*Ключевые слова:* двигательная самостоятельность, двигательная активность, прогулка, старший дошкольный возраст, физическое развитие.

Одной из актуальных задач современного дошкольного образования является развитие самостоятельности и инициативности детей в различных видах деятельности. Особое значение имеет формирование двигательной самостоятельности, поскольку она способствует укреплению здоровья ребенка, развитию уверенности в собственных возможностях и положительного отношения к физической культуре.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, к окончанию дошкольного возраста ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности, способен самостоятельно организовывать подвижные игры и использовать освоенные движения в различных ситуациях [6]. В связи с этим важной задачей воспитателя становится создание условий для развития двигательной самостоятельности воспитанников.

Под двигательной самостоятельностью понимается способность ребенка самостоятельно выбирать способы двигательной деятельности, применять

имеющиеся двигательные умения и навыки, проявлять инициативу и контролировать собственные действия [5]. Особенно активно данное качество развивается в старшем дошкольном возрасте, когда дети обладают достаточным двигательным опытом и стремятся к большей самостоятельности.

Одним из наиболее эффективных средств формирования двигательной самостоятельности является прогулка. В отличие от организованных занятий по физической культуре она предоставляет ребенку больше возможностей для свободного выбора деятельности, общения со сверстниками и реализации собственных двигательных замыслов.

Исследования Л.Н. Волошиной, О.Г. Галимской и О.В. Никулиной показывают, что развитию самостоятельности старших дошкольников препятствуют недостаточность двигательного опыта, ограниченность самостоятельной практики и чрезмерная опека со стороны взрослых [1]. Поэтому важной задачей педагога является создание условий, стимулирующих самостоятельную двигательную активность детей.

Одним из таких условий выступает организация развивающей предметно-пространственной среды. Наличие на прогулочном участке спортивного оборудования, мячей, обручей, скакалок и другого инвентаря побуждает детей к активным движениям и самостоятельному выбору видов деятельности. Обогащение двигательного опыта также является важным условием формирования самостоятельности ребенка в двигательной деятельности [4].

Большую роль в развитии двигательной самостоятельности играют подвижные игры. В процессе игровой деятельности дети учатся самостоятельно принимать решения, взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила и контролировать собственные действия. Использование разнообразных физических упражнений позволяет закреплять двигательные умения и применять их в самостоятельной деятельности [3; 5].

Особое значение имеет педагогическая поддержка самостоятельной двигательной деятельности детей. Воспитателю важно создавать ситуации выбора, предлагать детям самостоятельно организовывать игры, выбирать оборудование

и способы выполнения двигательных действий. Такой подход способствует развитию инициативности, ответственности и уверенности в собственных силах [2].

Таким образом, прогулка обладает значительным потенциалом для формирования двигательной самостоятельности детей 5–6 лет. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащение двигательного опыта, использование подвижных игр и поддержка детской инициативы позволяют успешно решать задачи физического развития дошкольников. Систематическая работа в данном направлении способствует формированию активной, самостоятельной личности ребенка и соответствует современным требованиям дошкольного образования.

### *Список литературы*

1. Волошина Л.Н. Проблемы формирования самостоятельности и активности старших дошкольников в двигательной деятельности / Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская, О.В. Никулина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – Т. 6. – №4. – С. 16–27. – DOI: 10.18413/2313–8971–2020–6–4–0-2. – EDN CQPDFC
2. Волошина Л.Н. Алгоритм педагогической поддержки самостоятельной двигательной деятельности дошкольников / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Т.В. Панова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №4. – DOI 10.17513/spno.30967. – EDN YUWETW
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5–6 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: 5–7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с. – EDN QVAFTX

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. – М., 2022.