

Мартынова Марина Викторовна

учитель английского языка

ГБОУ ЦО №167

г. Санкт-Петербург

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье говорится о важности двигательной активности учеников, так как упражнения с движениями несут в себе элемент новизны, разнообразие впечатлений для учащихся. Благодаря всем этим упражнениям появляется интерес к предмету.*

***Ключевые слова:** игра, упражнения с движениями, группы учащихся, команды, пары.*

Знакома ли вам ситуация, когда на уроке школьники читают, слушают, делают устные и письменные упражнения и при этом весь урок сидят без движения? А если таких шесть уроков в день? Даже взрослому это тяжело. Но если в каждый урок включать хотя бы двух-пятиминутную игру (упражнение), в которой все учащиеся в классе будут двигаться. Упражнения с движениями, прежде всего, несут в себе элемент новизны, разнообразие впечатлений для учащегося, поэтому доставляют огромную радость ребенку на уроке и тем самым создают отличную мотивацию к изучению иностранного языка. В движении, в игре учащийся лучше воспринимает информацию и легче ее усваивает. Кроме того, движение – это смена обычной учебной деятельности на уроке. После игры он возвращается к привычной для него работе с новыми силами.

Такие игры и упражнения существуют для разных возрастов и для разных уровней обучения. Самыми распространенными можно считать физзарядки, рифмовки и песни, в которых содержание каждой строчки нужно передать движением.

При обучении английскому языку дошкольников и младших школьников предлагаю использовать следующие игры и упражнения.

1. Eatable-Uneatable.

Учащиеся стоят в линию у стены. Учитель – в центре класса. Учитель называет предмет. Если он съедобный, то учащиеся должны поднять вверх руку, если нет – стоять, не поднимая руки. При правильном выполнении задания ученику разрешается сделать шаг вперед. Далее учитель называет новый предмет, и игра продолжается. Кто быстрее дойдет до учителя?

2. I Know the Thing!

Данная игра направлена на усвоение учащимися новых слов, обозначающих предметы, которые можно положить на стол. Класс делится на две группы. Учащиеся встают друг за другом в группе у стены. Одновременно из каждой группы один из учащихся должен быстрым шагом дойти до стола, который стоит в центре класса, взять любой из предметов и, назвав его по-английски, дойти с ним до окна. Если ученик забыл название, он возвращается к стене. Когда он возвращается, ребята из его группы могут подсказать ему название какого-нибудь предмета на столе, и ученик повторяет попытку. После этого к столу отправляется второй человек из группы. Чья группа быстрее окажется у окна?

3. Simon Says.

Эта игра, в которой всем учащимся нужно выполнять команды учителя, только если тот произносит «Simon Says», известна многим. Однако учитель, как правило, придумав определенный небольшой набор команд (stand up dance clap your hands и др.), обычно им и ограничиваются. Но можно использовать другие речевые образцы, например:

1. Shake hands with your neighbor!

2. Touch something green!

3. Stand on one leg!

4. Wave your hand!

5. Laugh!

6. Say Hello!

4. Baba Yaga. (Игра проводится после того, как учащимся усвоены слова, обозначающие предметы мебели и предлоги места).

Учитель заранее прячет в классной комнате елочные украшения.

Учитель входит в класс, рассказывает, что подготовил игрушки для украшения елки, и предлагает прямо на уроке украсить елку к Новому году. Затем учитель что-то ищет на столе, под столом, на партах и под партами учеников, произнося слова «Where are they?» (Где они?). затем учитель поднимает со своего стола записку «Here is message for you» (А это вам записка) и читает ее вслух. «Hello children. It is me Baba Yaga / I have hidden your toys and balls/ Let your teacher read my notes and you try to find your toys/ Good luck!» (Здравствуйте, дети. Это я, Баба Яга. Я спрятала ваши игрушки. Пусть ваш учитель прочитает мою записку, а вы попробуйте найти свои игрушки. Удачи!) По очереди учитель вызывает учеников, читает каждому ученику обращенную к нему записку, и ученик ищет елочное украшение, следую инструкции в записке.

Примеры записок

1. Kate, your toy is on the shelf.
2. Misha, your toy is in the box.
3. Peter, your toy is under the fir-tree.
4. Ania, your toy is on the chair.
5. Olja,your toy is between the green vase and the white vase.

При обучении английскому языку учащихся старшей школы предлагаю использовать следующие упражнения.

5. The Four Corners.

Учитель задает классу дискуссионный вопрос по изучаемой теме. Если это тема – «Защита окружающей среды», то вопрос может быть таким «Кто, по вашему мнению, должен нести ответственность за состояние окружающей среды?». Затем учитель просит класс разделиться а встать в один из четырех углов класса в зависимости от их мнения по заданному вопросу. Те, кто считает, что ответственность лежит на государстве, правительстве, встают в дальний правый угол, те, кто считает, что ответственность, лежит на экологах, представителях Гринписа, встают в дальний левый угол, те, кто считает, что ответственность должен нести каждый человек, встают в ближний правый угол, те, у кого другое,

отличное от названных, мнение, встают в ближний левый угол класса. После того как учащиеся разошлись по разным углам (если в одном углу окажутся два человека, а в другом семь, к примеру, это не имеет значения), учитель просит в образовавшихся группах обсудить и через три минуты представить аргументы в защиту своей позиции. С аргументами выступает один человек от каждой группы. Далее учитель просит тех, кто изменил точку зрения после прослушивания выступлений, перейти к соответствующей группе. В заключение учитель анализирует результаты дискуссии и подводит итог.

6. Running Dictation.

Учитель вешает на доску несколько листочек с одним и тем же текстом на них (размер текста – два абзаца). Это может быть текст по изучаемой теме или любой другой. Учащиеся работают в парах. Один человек из пары подбегает к доске, читает с листа, запоминает в течение 5 секунд первое предложение (часть предложения) и бежит к своему напарнику, диктует ему то, что он запомнил, и бежит снова, чтобы запомнить следующую часть абзаца. И так до тех пор, пока напарник второго абзаца, учащиеся в парах меняются ролями. Та пара, которая первой справится с заданием, получает дополнительный балл. Проверка задания может осуществляться учителем дома, но более эффективна проверка самими учащимися. Учащиеся сравнивают текст с оригиналом, отмечают ошибки. Используя выданные учителем параметры оценки работы, учащиеся выставляют друг другу отметки.

7. Original Word.

У доски стоят три парты. У каждой парты по одному стулу. На партах лежат листочки с одинаковым текстом. В текстах пропущены слова – прилагательные и наречия, и на месте пропуска стоят точки. Класс делится на три команды. Каждая команда по очереди отправляет одного учащегося к,,своей,, парте у доски. Учащийся садится за парту, придумывает и записывает одно подходящее слово в место пропуска в тексте. Время нахождения учащегося за партой – не более 20 секунд. Затем ученик идет обратно к команде, и на его место садится другой учащийся. Так происходит, пока все пропуски в текстах у каждой команды не будут

заполнены. та команда, которая первая справится с заданием, получает дополнительный балл при подведении итогов. Проверка осуществляется зачитыванием вслух вставленных слов. Если слово совпадает со словом из оригинального текста, то команда получает три балла за слово. Если слово не совпадает со словом из оригинального текста, но оно отличается от слов, придуманных другими командами, то команда получает два балла за слово. Если слово совпадает со словом, придуманным другой командой, то команда получает один балл з за слово. Команда, набравшая большее количество баллов, выигрывает.

Список литературы

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам.