

**Будаева Марина Михайловна**

студентка

**Дегальцева Валентина Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности коммуникации детей с общим недоразвитием речи. Освещены основные проблемы связанные с нарушением общения. Также в статье представлены разработки разных ученых по данной проблеме и предложены пути коррекции.*

***Ключевые слова:** коммуникация, общее недоразвитие речи, личность, речь, мышление, монологическая речь, диалогическая речь.*

Во все времена коммуникация имела большое значение в жизни человека, особенно в жизни ребенка. О.С. Павлова считает, что коммуникация является очень важным фактором общего психического развития детей. Она играет главную и решающую роль в обогащении содержания и структуры человеческого сознания [6]. Всем известно, что благодаря общению человек приобретает все высшие познавательные способности и качества. С помощью коммуникации люди обмениваются информацией и передают её на протяжении многих лет.

Вопросом изучения коммуникации детей с общим недоразвитием речи занимались О.С. Павлова, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева и многие другие ученые.

В настоящее время наблюдается тенденция к активному росту числа детей с нарушениями речи. Любые нарушения речи могут стать причиной самых разных последствий в развитии личности ребенка. Одним из наиболее распространенных и, в то же время, достаточно сложных нарушений речи является общее

недоразвитие речи. Дети с речевым нарушением отстают на этапах развития речи по срокам и по качеству нормального развития речи.

Известно, что речь является важнейшей психической функцией человека. Речь – это универсальное средство общения, мышления и организации действий человека. Детям с общим недоразвитием речи крайне сложно развить когнитивные и психические процессы, а также контролировать свое поведение, речь и устанавливать коммуникацию и адаптироваться в социуме. Из-за всех перечисленных причин дети с ОНР испытывают огромные сложности в развитии своих речевых возможностей.

О.Е. Грибова предполагает, что нарушение собственного речевого развития может служить причиной возникновения проблем при общении. А в наиболее тяжелых формах нарушения речевого развития это может привести к отказу от речевой коммуникации совсем [1].

О.С. Павлов говорит о том, что одним из основных условий развития ребенка является коммуникация. Автор поясняет, что сформированность коммуникативных умений является главным видом человеческой деятельности. Использование речи с целью коммуникации, имеет принципиально важное значение в процессе развития ребенка [6].

Т.Б. Филичева считает, что для детей с общим недоразвитием речи характерны замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность. Для них свойственна резкая, иногда беспричинная смена настроения. Дети с ОНР очень часто имеют нарушения в поведении. Данные специфические особенности этих детей значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления ими коммуникации, как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми [2].

По мнению О.Е. Грибовой у детей с речевыми нарушениями существенно снижена потребность в общении из-за того, что у таких детей не сформированы формы коммуникации: монологическая и диалогическая речь, что является основой для овладения речью, как средства общения. Это и препятствует

осуществлению полноценного общения детей между собой и ребенка с речевыми недостатками со взрослым.

Дети с общим недоразвитием речи имеют серьезные трудности в организации собственного речевого поведения. Это отрицательным образом сказывается на их общении с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. У детей с речевыми нарушениями есть некоторая особенность, они с большим трудом понимают речь, которая адресована им от собеседника; им сложно ответить на нее и нелегко отследить смысловую цепочку речевого общения. По мнению Л.Г. Соловьевой, именно вследствие этого у детей с общим недоразвитием речи возникают серьезные проблемы использования речи как средства общения [8].

*Таким образом,* для предотвращения у ребенка с общим недоразвитием речи проблем в установлении контакта со сверстниками и взрослыми, необходима комплексная помощь специалистов: психолога, логопеда, дефектолога и других.

### ***Список литературы***

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией. – 1995.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
3. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – М.: МОСУ, 2007.
4. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Омега-Л; СПб.: Экономикс, 2010.
5. Особенности речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XVIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: МЦНО, 2014. – №11 (17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/11\(17\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/11(17).pdf)