

**Мыц Анна Вадимовна**

студентка

**Дегальцева Валентина Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

***Аннотация:** в данной статье описывается речевая и неречевая симптоматика (в частности нарушения психомоторики) детей со стертой дизартрией, а также способы и методы коррекции неярко выраженных двигательных нарушений у детей данной категории.*

***Ключевые слова:** дизартрия, стертая дизартрия, двигательная активность, психомоторные функции, моторика, логоритмика, артикуляционная гимнастика.*

Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма ребенка. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития [5]. Движения, адекватные физиологическим возможностям детей всегда выступают как оздоровительный фактор, повышается эмоциональный тонус, появляется чувство радости, удовольствия. Физические упражнения, подвижные игры и психогимнастика при правильном психолого – педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором. Однако в настоящее время, авторы, изучавшие психомоторные функции детей раннего и дошкольного возраста (А.А. Потапчук и Т.С. Овчинникова [9], Е. Волосова [3], Е.Ф. Архипова [1]) отмечают прогрессирующее ухудшение физического и психического здоровья детей.

Одним из самых частых расстройств речи Е.Н. Винарская [4] считает дизартрию, автор отмечает, что в настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в детском возрасте становится все более обычным явлением. Л.В. Лопатина [7] определяет стёртую дизартрию как речевую патологию, проявляющуюся в расстройствах фонетического компонента речевой функциональной системы и возникающую вследствие невыраженного, микроорганического поражения головного мозга.

В специальной литературе, посвященной проблеме стёртой дизартрии (работы Р.И. Мартыновой [8], Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой [7], Г.В. Гуровец и С.И. Маевской [5]), отмечается, что в синдроме имеющих нарушениях у детей со стёртой дизартрией наряду с речевой симптоматикой отмечается целый ряд неречевых симптомов, в частности нарушения психомоторики. Наблюдается двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, или явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов [5].

Развитие психомоторных функций и устранение даже неярко выраженных двигательных нарушений у детей со стёртой дизартрией, играет значительную роль [1]. С этой целью целесообразно применять различные игры и упражнения с проговариванием, пением и музыкальным сопровождением, ритмикой (логоритмику). Для коррекции звукопроизношения повсеместно используют артикуляционную гимнастику – специальный комплекс упражнений, который способствует развитию артикуляционной мускулатуры, выработке правильных артикуляционных укладов [3]. Для нормального речевого развития очень важно правильное дыхание, потому что оно является физиологической основой речи. В целом, данные задачи решаются учителями-логопедами. Также с целью коррекции речевых патологий многие с успехом используют условно статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук. Также возможно использование физических упражнений как средства коррекции речи.

Дети имеющие, нарушения речи, отличаются недостаточным развитием двигательных возможностей. Это прослеживается как в общей, так и в мелкой моторике [4]. Поэтому, в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые владением письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Примеры графических упражнений, способствующих развитию мелкой моторики и координации движения руки, зрительного восприятия и внимания: «Штриховка», «Обведи рисунок», «Соедини по точкам», «Продолжи узор» (по клеточкам), «Графический диктант», «Нарисуй такую же фигуру» и т. д. [3].

Если не проводить коррекционную работу в области графомоторной деятельности ещё в дошкольном возрасте, в школе это может перерасти в ошибки на письме, что в свою очередь приведёт к снижению успеваемости.

Помимо логопедических средств коррекции психомоторных функций у детей со стёртой дизартрией, используют и педагогические средства. Достижение цели в работе по психомоторному развитию, предполагает использование определенных средств, к числу которых относятся все виды детской деятельности: предметная, изобразительная, игровая, конструктивная и элементарный труд, педагогические мероприятия, связанные с физическим и музыкальным воспитанием, а также обучение как ведущий социальный фактор развития ребенка.

Таким образом, несмотря на то, что в настоящее время методы коррекции стёртой дизартрии являются достаточно разработанным вопросом, эффективность логопедического воздействия в ряде случаев недостаточно высока. Проблема формирования психомоторных функций у дошкольников со стёртой дизартрией остается актуальной, в связи с тем, что они играют значительную роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2014.
2. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2013.

3. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М., 2015.
4. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М., 2016.
5. Гуревич М.О. Психомоторика / М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий. – М., 2013.
6. Карелина И.Б. Логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами. – М., 2015.
7. Лопатина Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология. – 2017. – №5. – С. 45–51.
8. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией // Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. – М., 2014.
9. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников / А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова. – СПб., 2015.