

Рассказова Ольга Алексеевна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье описывается психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, также уделено внимание ученым, которые занимаются данной проблемой. Кроме того, авторы обращают внимание на особенности звукопроизношения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дети, психолого-педагогическая характеристика.

Проблемой фонетико-фонематического недоразвития речи занимались многие ученые, такие как Р.М. Боскис, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина и другие. По определению Г.А. Каше, фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами, в результате дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Многие авторы, которые тесно взаимодействовали с данной проблемой считают, что при нарушении артикуляции слышимого звука могут в разной степени происходить изменения и в его восприятии.

Уровень развития фонетического слуха ребенка воздействует на процесс формирования звуковых анализаторов. Качество недоразвития восприятия

фонем может быть различным. Можно выделить несколько ступеней недоразвития восприятия.

1. Первая ступень. Восприятие фонем нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действия звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторая ступень. Восприятие фонем нарушено вторично. Заметны нарушения речевой кинестезии в результате недостатков органов речи. Имеет отклонение нормальное слухопроизносительное взаимодействие – один из главных этапов развития звукопроизношения.

Р.Е. Левина в своей исследовательской работе выделила классификацию фонетико-фонематического недоразвития речи:

- недифференцированное воспроизведение пар или групп звуков, т.е. одна и также фонема может быть для ребенка знаменателем одного или двух звуков;
- происходит замена звуков со сложной артикуляцией на более простую. К примеру, свистящие и шипящие звуки могут заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Таша» вместо «Саша», «легина» вместо «Регина», «фапка» вместо «шапка»;
- происходит смешение фонем, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. В одних словах ребенок может правильно использовать звук, а в других заменять звук на схожий по артикуляции или акустическим признакам.

Характеристика возможных особенностей протекания высших психических функций у детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – недостаточно сформировано произвольное внимание, когда ребенок имеет трудности сосредоточиться на одном предмете, и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть меньше чем у детей с нормально развитой речью. При этом ребенок должен прикладывать больше усилий и времени чтобы запомнить материал;

– отмечаются некоторые особенности в мыслительных процессах: у детей преобладает наглядно-образное мышления, но встречаются затруднения в восприятии абстрактных образов. Процесс развития мыслительных операций может быть замедлен, в результате чего наблюдается замедленное понимание материала, связанного с учебным процессом.

По мнению Т.А. Ткаченко, у данной группы детей наблюдаются особенности в звукопроизношении:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Звуки вызывающие затруднения в артикуляции заменяются на более легкие. Наблюдаются сложности в различение близких фонем, относящихся к разным группам звуков, это ведет к их смешению при чтении или на письме. Иногда количество неправильно используемых фонем в речи может достигаться примерно 16–20. Чаще всего проблемы возникают при использовании свистящих и шипящих звуков, звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков.

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч].

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Многие фонемы дети произносят правильно, когда фонема изолирована ребенок произносит ее правильно, но в речи она отсутствует или заменяется другой. Изредка ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что дети фонемы одной группы звуков заменяют другими, фонемы другой – искажаются. Подобные расстройства речи называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Дети могут искаженно воспроизводить 2–3 фонемы или говорить без недостатков, а на слух не чувствовать различия большого числа фонем из разных групп.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это неправильное формирования процессов произносительной системы родного языка у

детей с различными речевыми отклонениями в результате дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической дислалией.

Список литературы

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: 1968. – 200 с.
3. Логопедия: Учебник для вузов / Под редакцией Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.