

**Кислицкая Светлана Степановна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»  
г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-468487

**ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КАТЕГОРИИ РОДА  
ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
ДАГЕСТАНСКОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация: в статье раскрываются причины ошибок в употреблении категории рода учащимися-дагестанцами и определяются пути для работы над ними. Проведенное исследование выявило возникающие при усвоении данной категории трудности. Для решения существующей проблемы автор предлагает ряд упражнений и заданий, направленных на распознавание данной категории младшими школьниками.*

*Ключевые слова: дагестанские языки, категория рода, грамматические ошибки, интерференция, виды упражнений.*

Одной из сложных задач, стоящих перед учителем начальных классов дагестанской школы при обучении имени существительному, является обучение категории рода.

Усвоение учащимися-дагестанцами категории рода связано с большими трудностями. Они обусловливаются не только отсутствием данной категории в родных языках учащихся, но и тем, что в самом русском языке нет единого критерия определения грамматической категории рода.

Практическое овладение русским языком невозможно без усвоения согласования в роде, так как данная категория отсутствует в дагестанских языках. Существенные различия в этих языковых явлениях русского и дагестанских языков

обуславливают типичные и устойчивые грамматические ошибки в устной и письменной речи учащихся.

В дагестанских языках имена существительные классифицируются по признаку «люди – не люди», в основе которого лежит семантический признак. Учащиеся начальных классов дагестанской национальной школы нередко смешивают смысловые, морфологические и синтаксические признаки категории рода. Причина тому – интерференция родного языка, в котором деление слов на различные классы базируется на лексико-семантических признаках. Поэтому в процессе обучения необходимо иметь в виду эту особенность, помочь учащимся осознать различия между категорией рода в изучаемом языке и лексико-грамматическими классами в родном языке. Для этого целесообразно сопоставить их на научно-педагогической основе, выявляя оптимальные релевантные признаки» [1, с. 21].

Учащиеся-дагестанцы в большинстве случаев одинаково воспринимают структуры, подобные «Баран пришел» и «Овца пришла», потому что в родном языке сказуемое в аналогичных структурах имеет единую форму. Несовпадение родовых и классовых показателей эквивалентных имен существительных – причина ошибок и такого характера: *орлиный гнездо, длинный дорога, синий море*. Родной язык выступает здесь в определенной степени как поставщик идентификаторов, с которыми в процессе обучения отождествляются элементы второго языка, и выполняет функцию своеобразного метаязыка по отношению к изучаемому [2, с. 48]. К ошибкам такого рода прежде всего относится неправильное согласование прилагательных, порядковых числительных, глаголов в форме прошедшего времени, причастий и отдельных разрядов местоимений с именами существительными в соответствующем роде: *Большой дрель лежал на скамейке, Прочитанный мною книга был интересный, Мой товарищ сидит за пятой парты*.

В первую очередь целесообразно разъяснить учащимся лексико-грамматический характер категории рода для существительных одушевленных, у которых в распределении по группам играет роль естественный пол: (*брат – сестра*,

ученик – ученица, волк – волчица, петух – курица). Обучающиеся должны понять семантический и асемантический аспекты родовой оппозиции, коррелятивное по своему лексическому составу семантическое противопоставление (*тракторист* – *трактористка*, лев – львица) и лексически разобщенное асемантическое противопоставление (пол – стена – окно) [3, с. 48]. Однако в целом ряде случаев в нейтральном стиле отсутствует соотносительность слов мужского и женского рода; это относится к словам, обозначающим лиц по профессии, званию и т. п.: *инженер, директор, врач, кандидат педагог, профессор*. Важно, чтобы учащиеся поняли, что в подобных случаях слова сохраняют форму мужского рода и при употреблении их в отношении к женщинам; предупреждает ошибки типа «известная бригадир», «наша директор», «опытная врач Аминат»; «Сестра – тру-долюбивая агроном», которые нередко встречаются в речевой практике не только школьников, но и взрослых.

В дагестанских школах предлагаются специальные задания по определению и правильному использованию категории рода имен существительных учащимся начальных классов.

Для более эффективной работы при обучении категории рода имен существительных можно предложить выполнить следующие задания и упражнения по распознаванию данной категории младшими школьниками.

1. Подбери, если возможно, к существительным мужского рода существительные женского рода. Какие слова не имеют пару по роду? Объясни, почему.

*Супруг, поэт, машинист, сосед, ткач, врач, дедушка, секретарь, педагог.*

2. Определи род имен существительных. Вставь пропущенные буквы.

*Приготовленн... раиу, бел... лебедь, длинн... шоссе, вкусн...салями, горяч... какао.*

3. Прочитай имена существительные. Какие из них называют мужчин, а какие женщин? Выпиши их в два столбика.

*Дедушка, мама, сестра, папа, бабушка, сын, брат, внучка, дядя, тетя, прадедушка, прабабушка, мужчина, женщина.*

4. Прочитай слова. Это одушевленные или неодушевленные имена существительные? Определи с помощью слов-подсказок он, она, какие из них мужского рода, а какие – женского. Запиши слова в два столбика.

*Колокольчик, польза, рассвет, алфавит, язык, суббота, коллекция, живопись.*

5. Прочитай слова. Выпиши в первый столбик существительные мужского рода, а во второй – женского рода. Какие слова не относятся ни к мужскому, ни к женскому роду? Какие слова-подсказки можно подставить к этим словам? Запиши их в третий столбик.

*Лестница, колесо, удочка, повозка, сторож, солнце, хоккей, пение, рассказ, повесть, стихотворение, сочинение.*

6. Составь сочетания имен существительных со словами мой, моя, моё. Укажи род имен существительных.

*Свеча, озеро, друг, дочка, взгляд, выюга, ружьё, полотно, Андрюша, жилище, кроссворд.*

7. Определи род имен существительных, запиши слова в три столбика. Над столбиками напиши сокращенно: м. р., ж. р., ср. р.

*Жидкость, кино, киносъемка, килограмм, рассада, питье, свет, поездка, новоселье, подъезд, троллейбус, взморье.*

8. Подбери и запиши по пять существительных мужского, женского и среднего рода. Какие из них одушевленные, а какие – неодушевленные? Укажи.

9. Прочитай сочетания слов. Выпиши в один столбик одушевленные имена существительные, а в другой – неодушевленные. Определи, какого они рода.

*Мудрая змея, снежная королева, умелый портной, тонкое болотце, отправленное письмо, золотое сердце, цветочная рассада, больное сердце, опасный поворот, мой одноклассник, просторный класс, еловая аллея.*

10. Подбери и запиши пять одушевленных существительных и пять неодушевленных имен существительных. Определи, какого они рода.

11. Прочитай. Какие имена существительные можно вставить вместо точек? Какого они будут рода? Как ты это определил? Запиши предложения. Укажи род всех имен существительных.

*...плыло по небу.*

*За окном ворковала...*

*...парил высоко-высоко над землей.*

12. Определи род выделенных имен существительных. Спиши, укажи род существительных. Запомни, какого рода эти существительные, чтобы правильно употреблять их в речи.

*Шимпанзе перепрыгивал с ветки на ветку.*

*Сестра играет на пианино, а дядя – на гитаре.*

*Мы посетили любимое кафе.*

*Мама купила травяной шампунь.*

Составь устно несколько предложений с каждым из выделенных слов так, чтобы было понятно, какого они рода.

Таким образом, категория рода, ее использование в речевой практике и категория одушевленности – неодушевленности – это весьма специфические лексико-грамматические категории, присущие морфологической системе русского языка. Глубокое и всестороннее их усвоение – залог постижения детьми особенностей функционирования в русском языке других категорий, понимания специфики родовых значений имен прилагательных, имен числительных, местоимений и глагола.

Последовательно выполненные задания и упражнения на ознакомление с родом имен существительных содействуют полному усвоению этой категории.

Постепенное усложнение упражнений обусловливает достижение конечной цели в формировании навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание.

### ***Список литературы***

1. Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии в дагестанской национальной школе: Учебное пособие. – Махачкала, 1995. – 87 с.

2. Айтберов А.М. Специфические особенности обучения русскому языку учащихся начальных классов в условиях полиэтнической среды Дагестана. Ч. 1. – Махачкала, 2009. – 148 с.
3. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. – Махачкала, 2004. – 260 с.