

**Сазонова Нина Александровна**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются вопросы выявления одаренных детей в младших классах, методы и формы реализации способностей и склонностей талантливых детей.*

***Ключевые слова:** одаренный ребенок, работа педагога, школа, семья, воспитание, обучение.*

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Сегодня в начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечаю быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной

информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим. Кого считают одаренным?

Можно выделить несколько категорий детей, называемых обычно одаренными. Это дети с высоким уровнем творческих способностей; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности дети, хорошо обучающиеся в школе, дети которые любят *спорт*, игры, хорошо развиты физически, энергичны. Каждая из этих категорий отражает определенное отношение. Задача учителя начальных классов: во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, во-вторых, умело их развивать и применять на практике.

Выявление одаренных детей и развитие их способностей довольно сложная в практической реализации, так как найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. Можно выделить две целевые установки процесса развития талантливых детей. *Первая* – создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Чтобы достичь этой цели, провожу целый ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности. К ним можно отнести: вычленение критериев одаренности, выявление детей по данным критериям, изучение их интересов и начального уровня развития. Дальнейшая работа с талантливыми учащимися включает в себя разработку теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности. *Вторая* – воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная цель предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития? Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми качествами. Несмотря на то, что первая установка по некоторым положениям противоречит настоящей, их нельзя разделять или выделять одну за счет

другой – они имеют равное значение для развития одаренного человека. Педагогические программы развития одаренных детей необходимо строить исходя из того, что обе эти задачи должны решаться одновременно. На построение таких программ оказывают влияние не только общие требования педагогики и психологии, но и личность, характер ребенка, то есть они в значительной степени должны носить индивидуальный характер. В классе я создаю такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей.

Исходя из опыта работы, можно систематизировать работу с одаренными детьми. Вот какие основные компоненты работы с одаренными детьми применяю в своей практической деятельности: выявление одаренных детей развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность); создание условий для всестороннего развития одаренных детей. Определив таких ребят, необходимо научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проектный.

Формы работы, применяемые в работе с одаренными детьми: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), дифференцированные разно уровневые

задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме дискуссия; игры.

Очень важны для развития одаренности младших школьников: предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; проекты по различной тематике; ролевые игры; индивидуальные творческие задания.

Используя все свои знания и опыт, вместе с учащимися занимаемся исследовательской деятельностью, ребята готовят сообщения, проекты и презентации.

На внеурочных занятиях не только решаем занимательные и олимпиадные задания по преподаваемым предметам, но и совместно с учащимися создаём обучающие мультимедийные проекты-презентации, готовим открытые мероприятия, занимательные уроки, материалы для проведения предметных недель: конкурсы, КВНы, игры, соревнования. Всё это позволяет формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности. Проектные работы отправляются на конкурсы. Провожу с детьми беседы на нравственные темы, Человеческая душа остается живой до тех пор, пока есть необходимость чего-то добиваться, стремиться вперед. Возможно, одним из самых ценных человеческих качеств является способность творить

Воспитание и обучение одаренных детей – трудная и широкомасштабная задача: тут и соответствующее воспитание, и просвещение родителей (родители, не имеющие никаких интересов, кроме «хлебных», вряд ли могут воспитать одаренного ребенка, вряд ли раскроют все возможности его дарования); тут и соответствующая подготовка учителя. Таким образом, сопровождая и поддерживая идеи, инициативы «маленьких гениев», я помогаю их саморазвитию и самосовершенствованию, что способствует их внутреннему росту, помогает оценить свои силы для принятия самого главного в жизни решения: кем и каким быть.

За свой многолетний труд я сделала вывод, что именно наша профессия играет важную роль в развитии интеллектуального потенциала нации и поэтому мы должны во время раскрывать природные возможности детей с раннего

детства и создавать все условия для развития и сохранения одарённости. Одарённые дети – это будущее России, т. к. именно труд способных, интеллектуальных и творческих людей может помочь России снова стать Великой державой.

### ***Список литературы***

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей. – 3 -е изд. / Е.С. Белова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144 с.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №18. – С. 68–74.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.