

Любавина Оксана Сергеевна

заместитель заведующего по ВМР

Новицкая Анастасия Федоровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье автором приводится понятие «математическая экономика», а также возможности формирования экономических представлений посредством выполнения математических заданий.*

***Ключевые слова:** математическая экономика, расходы, доходы, математические задания, экономическое содержание, экономическое воспитание.*

Современное общество требует не только развитие математических представлений, но и формирование основ экономической культуры. В экономическом воспитании дошкольников математическое развитие является основой развития элементарных экономических представлений и направлено на освоение детьми того математического содержания, которое необходимо для рационального познания экономического мира. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Нижегородского государственного педагогического университета Августа Алексеевна Смоленцева, утверждает, что ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Сочетая приемы развития математических представлений и формирование экономической культуры, стоит говорить о появлении такого понятия как «математическая экономика». Это приводит к использованию таких приемов и методов в обучении, которые объединяют в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают

фантазию, воображение и логику рассуждений. В соответствии с данными задачами это могут быть: решение арифметических задач на сложение и вычитание, логических задач, задач-шуток, экономических кроссвордов, разрешение проблемных ситуаций.

Решение экономических задач математического содержания возможно через игру. В сюжетно-ролевых играх дошкольниками моделируются реальные жизненные ситуации купли-продажи: «Магазин», «Супермаркет», «Рынок», «Банк», «Пункт обмена валюты», «Бюро добрых услуг». В ходе реализации математического сюжета возможна игровая деятельность, направленная на закрепление представлений о монетах и купюрах, развитие умений считать деньги, разменивать монеты. Это дидактические игры «Обмен денег», «Покупки», «Семейный Бюджет», «Лотерея», «Аукцион», «Валюта», «Домино», «Какое слово лишнее?», «Сравни» и т. д.

Так, например, изучая тему «Бюджет семьи» дошкольники не только узнают, что такое зарплата, пенсия, стипендия, премия, доходы и расходы семьи, но у них формируются умения считать, сравнивать числа, складывать и вычитать, составлять целое из частей, понимать отношения между целым и частью, частями целого.

При изучении темы «Деньги и цена» дошкольники производят операции с монетами разного достоинства, размен и замену денег, а так же считают и сравнивают числа и количество. Темы «Копилка», «Сберегательный банк» предусматривают счет, действия сложения и вычитания, сравнение чисел и количества. Занимаясь по темам «Изобретение денег», «Монетный двор», «Валюта», старшие дошкольники рассматривают настоящие деньги, используют ненастоящие в игровой деятельности, сравнивают, считают.

Выполняя математические задания с экономическим содержанием, ребенок входит в мир элементарных и в то же время важнейших экономических понятий.

Интеграция математики и экономики возможна в организации развлечений и досуга: «Бизнес-клуб», «Ярмарка», интеллектуальных играх, конкурсах

«Умники и умницы», КВН, драматизациях народных сказок на новый лад или постановка Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха». \

Работа по экономическому содержанию невозможна без участия родителей, ведь первым источником экономических знаний у своего ребенка становится именно его семья. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей. Родители активно принимают участие в изготовлении и пополнении необходимого дидактического материала математического содержания, создании альбомов, книжек-самodelок, участвуют в различных групповых развлечениях и рассказывают о своей профессии. Ведь именно они совершают с ребенком совместные покупки, рассказывают о своих доходах и расходах в семье.

В заключении вспоминаются слова Августы Николаевны Смоленцевой: «Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой».

Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями [Текст] / Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 103.
2. Алиева Т. Экономика: жизнь и игра [Текст] / Т. Алиева // Обруч. – 1999. – №1. – С. 3.
3. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников [Текст] / С.В. Белокашина // Дошкольная педагогика. – 2009. – №8. – С. 63.