

Москалёва Альбина Александровна

педагог дополнительного образования

Давидчук Ирина Александровна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье говорится о том, что при изучении иностранного языка дошкольники вовлекаются в своеобразный диалог культур – иностранной и родной. Введение лингвострановедческого компонента на занятиях крайне важно, ведь он способствует формированию познавательной мотивации к изучению иностранного языка, что чрезвычайно необходимо, так как само иноязычное общение обычно не подкреплено языковой средой, реальной и необходимой.*

***Ключевые слова:** обучение дошкольников, иностранный язык, английский язык, ДОУ, знакомство с культурой, культура страны, традиции, обычаи, англоговорящие страны.*

В настоящее время обучение английскому языку в детском саду производится преимущественно в игровой форме. Это способствует положительному эмоциональному настрою детей и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Когда дошкольники только начинают изучать иностранный язык, им очень интересно учить слова, разговаривать. Увлечательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Но усложнение материала и увеличение его объема со временем приводят к тому, что интерес детей к изучению иностранного языка постепенно начинает падать. Как добиться того, чтобы этот интерес был устойчивым на протяжении всего обучения?

Ни для кого не секрет, что процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока.

Следовательно, мы должны постараться обеспечить нашим детям доступ к информации, которая поможет им приобщиться к иноязычной культуре через призму изучаемого языка, осознать родную культуру, сформировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка в контексте непрерывного обучения и дальнейшего включения в учебную деятельность.

Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, развлечений и праздников, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

В этой связи особую значимость приобретает поиск решений, позволяющих построить систему обучения с использованием лингвострановедческого материала и выделить формы организации образовательного процесса по приобщению дошкольников к культурным ценностям англоговорящих народов.

Проводить занятия-беседы по страноведению целесообразно с детьми старших и подготовительных к школе групп детского сада, так как к этому возрастному этапу у детей уже в целом сформированы общие представления о своей родной стране, родном городе и т. п.; осуществлять знакомство с произведениями литературы, с культурой, историей, географией стран, в которых говорят на английском языке лучше на родном для дошкольников языке, то есть на русском, но, конечно же, с включением слов на английском языке; проводить страноведческие занятия желательно с периодичностью не реже одного занятия в месяц (насколько позволяет расписание); планирование такого рода занятий должно осуществляться в соответствии с действующей программой обучения английскому языку дошкольников, например, при изучении лексики по теме «Еда» производится небольшой экскурс в традиции национальной английской кухни (рассказ об овсяной каше – «porridge», об английском чаепитии «five o'clock tea» и т. д.). Бесспорно, если речь идет о праздниках (Рождество, День Матери и т. д.),

лучше знакомить детей с ними в соответствии с реальными календарными датами их празднования; конечно же, невозможно воспитать уважение к культуре других народов, не зная собственной. Поэтому детям необходимо изучать и российскую историю, традиции, фольклор. Ведь при сравнении фактов иной культуры с собственной и нахождении между ними различий и сходств обеспечивается лучшее понимание изучаемого лингвокультурного материала. Здесь примером может послужить День Святого Валентина, празднование которого широко распространяется в нашей стране в последнее время. Я уверена, что далеко не все знают о том, что в нашей православной традиции тоже существует такой праздник – День Святых Петра и Февронии – 8 июля; это праздник семьи, любви и верности, также имеющий свою трогательную предысторию. Кроме того, повествуя о достопримечательностях, например, Лондона, можно параллельно вспомнить и о таковых в Москве, родном городе. Обо всем этом очень полезно узнавать дошкольникам, которые, со временем, таким образом, начинают лучше понимать, ценить и чтить культуру и традиции собственного народа. И, наконец, на занятиях такого рода просто необходимы зрительные опоры: использование географических карт, фотографий достопримечательностей и не только, рисунков, а, по возможности, и компьютерных технологий, в значительной степени способствует усвоению новой для детей информации страноведческого характера.

Таким образом, занятия языком с элементами страноведения не только благотворно влияют на общий кругозор и спектр знаний ребенка, но и становятся уникальной школой общения и развития личности.

Список литературы

1. Английское чаепитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ustroimprazdnik.info/publ/idei_stsenariyev/tematicheskie_vecherinki/angijskoe_chaepitie/39-1-0-235
2. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/vereshhagin_e_m_kostomarov_v_g_jazyk_i_kultura/32-1-0-2735