(cc) BY

Дубровина Ольга Ильинична
воспитатель
Маркова Наталья Ивановна
воспитатель
Мотырева Анна Николаевна
воспитатель
МБДОУ Д/С ОВ №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация*: средний дошкольный возраст является важной ступенью поступательного развития ребенка. Он осваивает много новых знаний, умений и навыков, крайне важных для его дальнейшего полноценного развития. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который существенно влияет на развитие умственных способностей детей. Дошкольное детство является оптимальным периодом для развития умственных способностей человека. Установлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, опытная работа, игра, дошкольное детство, метод, форма.*

В первую очередь хотелось бы отметить, что развитие умственных способностей – это не легкий труд, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги обязательно должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации игра.

Значение игры для развития ребенка подчеркивают многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Д.Б. Эльконин отмечал, что игра – это основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Благодаря игре ребёнок познаёт окружающий его мир: формирует знания о цвете и форме, узнаёт о растениях и животных, учится общаться. Игра же и выступает основным методом развития умственных способностей.

Среди материалов, предназначенных для умственного развития дошкольников, широкое распространение имеют различные виды конструкторов, наборов с логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера и разнообразных головоломок. При этом роль занимательного материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания.

Особое значение имеют игры насыщенные логическим и математическим содержанием, отмечает Н.Н. Подъяков. Эти игры не требуют от детей каких-нибудь особых знаний. В них моделируются логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. В процессе игры дети не видят что их чему-то обучают. А незаметно для себя дошкольники считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода задачи, составляют схемы и разнообразные модели, развивают представление о величине, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формируется представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Руководя игрой, организуя образовательную деятельность детей в игре, используя различные и приемы в обучении, воспитатель не только создает оптимальную среду для эмоционального здоровья дошкольника, но и воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и поведение в целом, на развитие общих способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков, на развитие любознательности дошкольника как основы интеллектуального развития.

Если дидактические игры проводятся с детьми систематически, можно не только развить умственные способности, но и выработать у них нравственно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности, развивать также интеллектуальные способности дошкольников, что важно в жизнедеятельности детей.

Для выявления умственных способностей детей пятого года жизни средством дидактической игры была организована опытная работа. Опытная работа состояла из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап исследования показал, что среди дошкольников средней группы преобладает средний и низкий уровень развития словесно-логического мышления. Результаты констатирующего этапа исследования определили направления дальнейшей работы по развитию умственных способностей детей пятого года жизни с использованием дидактических игр, эту работу мы провели на формирующем этапе опытной работы.

Контрольный этап исследования показал, что среди дошкольников средней группы преобладает высокий и средний *уровень* развития словесно-логического мышления детей среднего дошкольного возраста, эти данные указывают на положительную динамику изменения уровня умственных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Разработанные занятия по развитию умственных способностей детей пятого года жизни средством дидактической игры позволили повысить *уровень* развития словесно-логического мышления детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. – М.: Прайм, 2011. – 325 с.

2. Амонашвили Ш.А. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, И.А. Матусик. – М.: Академия, 2011. – 258 с.

3. Артемова Л.В. Дидактические игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 311 с.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М: Просвещение, 2014. – 176 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)