

Атласова Саргылана Лаврентьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Мюрюнская СОШ №2»

с. Борогонцы, Республика Саха (Якутия)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Приводятся примеры исследовательских работ учащихся, выполненных под руководством автора. Отмечаются особенности исследовательской деятельности учащихся начальной школы, недостатки в компетенциях младших школьников. Подчеркивается, что исследовательская деятельность объединяет детей и родителей в активной поисковой деятельности и способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, младшие школьники.*

При разработке ФГОС НОО второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Следовательно, все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения [1].

Начальная школа – важная ступень не только базового образования. Оно является основой для формирования азов исследовательской культуры. Перед современной начальной школой стоят сложные задачи по обновлению содержания

и структуры образования. Главная из них – это переход от информативного метода обучения к активной исследовательской деятельности [3].

Занятия школьников исследовательской деятельностью являются приоритетом среднего и в большей степени старшего школьного возраста. Несмотря на это, исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности:

- включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;
- учитывая небогатый собственный опыт младшего школьника в исследовательской деятельности, значительную роль в организации исследовательской деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений;
- формирующиеся в процессе исследовательской деятельности исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности.

Следует отметить, что полноценная исследовательская деятельность еще трудна для младших школьников. Специфика исследовательской деятельности младших школьников заключается в ее многосубъектности. Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются. Может произойти так, что родители и учителя становятся не помощниками ребенка, а авторами работы. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания или задачи, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса. Для решения этой задачи, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата в виде реального продукта, школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

Опыт показывает, что существуют следующие недостатки в компетенциях учащихся начальных классов:

1. Работа с литературой – несформированность различных типов чтения текста; затруднение перефразировать мысль (объяснить иными словами); неумение извлекать информацию, представленную различными способами в различных жанрах.

2. Рефлексивная – неумение самостоятельно организовать исследовательскую деятельность; поиск и устранение причин возникновения трудностей.

С 2002 года на базе Мюрюнской общеобразовательной средней школы №2 Республики Саха (Якутия) проводится научно-практическая конференция юниоров «Окно в науку». За последние годы проведения конференция приняла статус республиканского уровня. Участниками данной конференции являются обучающиеся с 3 по 7 класс.

Работа НПК «Окно в науку» проводится по 12 секциям: 1) В мире цифр; 2) В мире прекрасного; 3) Мода и дизайн; 4) Природа и мы; 5) По следам прошлого; 6) Это нам интересно; 7) Занимательный русский язык; 8) Английский для всех; 9) Здоровье – это важно; 10) Великая Отечественная война; 11) Компьютер и мы; 12) Культура наших предков.

Учащиеся начальных классов нашей школы принимают активное участие в данной конференции, притом количество участников с каждым годом становится больше. Например, если в 2012 году количество участников было 28 (из них 13 призеров), то в 2017 году их было соответственно 53 и 42.

Приведем примеры проектных и исследовательских работ учащихся под руководством автора, принимавших участие в НПК «Окно в науку» и ставших лауреатами и призерами.

2013–2014 учебный год. Заболоцкая Матрена, «Мир бабочек» – диплом 2 ст.; Кириллова Айыына, «История бумаги» – диплом 2 ст.; Окоемов Максим, История цифр – диплом 1 ст.; Охлопков Айсен, «Булт тэриллэрэ» – диплом 3 ст.; Пухова Сайыына, «Удивительное зеркало» – диплом 4 ст., Степанова Сайаана, «Безопасный школьный маршрут» – диплом 2 ст.; Тимофеев Ньургун, «Уус-

Алдан нэбилиэктэрин ааттарын суолтата» – диплом 2 ст., Ушницкий Андрей, «Разработка программы» – диплом 1 ст.; Федоров Айсен, «Пластелин. Изготовление в домашних условиях» – диплом 4 ст.

2016–2017 учебный год. Александрова Айгыына, «Флорариум» – диплом 2 ст.; Аммосова Сайаана, «Танцы – гармония души и тела» – диплом 2 ст., Бурцева Милана, «Шариковая ручка» – главный инструмент школьника – диплом 1 ст.; Герасимов Евгений, «Сахалыы мээрэйдэр» – диплом 3 ст.; Говорова Юлия, «О чем поют ракушки» – диплом 3 ст.; Дегтярева Элеонора, «Өрөгөй ырыалара» – лауреат; Жиркова Анастасия, «Якутская посуда» – диплом 1 ст.; Колодезникова Алена, «Уу хаачыстыбатын дьиэтээ5и усулуобуйа5а быһаарыы» – лауреат 2 ст.; Ноговицына Аделина, «Игрушки и школьники» – диплом 4 ст.; Ушницкая Александра, «Зарождение балльных танцев» – диплом 3 ст.; Черкашина Тамара, «Отдых на море – один из главных факторов ЗОЖ» – диплом 3 ст.

Изучая особенности организации исследовательской деятельности, мы, учителя, встретились с разными взглядами. У нас сформировалось свое мнение, свои подходы к организации исследовательской деятельности. Но главное, мы убедились, что все усилия по организации системы исследовательской деятельности учащихся должны быть направлены на формирование целого спектра психических новообразований, на *формирование внутренней мотивации, потребности к изучению мира, себя в этом мире*, на подготовку ученика к взрослой жизни [3].

В заключение отметим, что исследовательская деятельность является важной частью в учебном процессе, формирует исследовательские умения, способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого предмета из других областей, объединяет детей и родителей в активной поисковой деятельности и способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени [2].

Список литературы

1. Исламова Ф.Н. Проектная деятельность младших школьников в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://studbooks.net/1945449/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov_v_obrazovatelnom_protsesse

2. Коровиченко М.Е. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/15/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-nachalnoy>

3. Стрелухина В.М. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/osobiennosti-orghanizatsii-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole>