(cc) BY

Образцов Павел Иванович
д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

О МОДЕЛИРОВАНИИ В ВУЗЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация*: в статье раскрываются особенности моделирования подготовки специалистов в условиях современного вуза на основе создания и реализации его нормативно-функциональной модели. Автор приходит к выводу, что для создания в современном вузе специальной профессионально ориентированной обучающей среды для изучения конкретной учебной дисциплины преподавателю целесообразно в соответствии с требованиями нормативно-функциональной модели будущего специалиста последовательно разработать все подмодели. Их оптимизация в рамках интегральной модели будет способствовать более полному выполнению требования социального заказа на подготовку профессионалов с достаточно прочным базовым массивом специальных знаний и практических умений по всем направлениям их будущей деятельности.*

Ключевые слова*: педагогическое моделирование, модель специалиста, нормативно-функциональная модель, обучающая среда.*

Эффективное решение задач совершенствования учебного процесса в современном вузе, связанных с выбором содержания, средств и технологий обучения, предполагает представление объектов, субъектов и процессов подготовки и становления будущих специалистов в виде определенных систем (образовательных, педагогических, становления личности и т. п.). Изучение таких систем с целью принятия решений об их оптимизации, пригодности и так далее неразрывно связано с созданием соответствующих моделей (математических, смысловых, словесных, знаковых, предметных). Под моделью в данном случае следует понимать объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

служит средством описания или объяснения, или прогнозирования поведения прототипа. При этом каждая исследуемая система может быть представлена некоторым количеством моделей (подсистем), вид которых зависит от требуемых глубины познания, уровня абстрагирования, формы ее материальной презентации [1].

Из сказанного следует вывод о том, что для обоснования сущности и содержания специальной профессионально-ориентированной обучающей среды в вузе целесообразно использовать метод педагогического моделирования, который позволяет рассмотреть каждую из ее составляющих в единстве и взаимодействии.

Несмотря на то, что модели, формализующие процесс обучения, не в полной мере отражают содержание реальных объектов, нет иного выхода, кроме представления последних в виде, позволяющем рассматривать наиболее важные их черты и характеристики. Таким образом, педагогические модели целесообразно рассматривать как идеальные объекты – аналоги реально существующих феноменов. Они фиксируют только остов явлений и процессов, освобождая их от излишней детализации, случайностей и второстепенных моментов, позволяют сделать любой сложный объект доступным для тщательного изучения. В совокупности их создание позволяет педагогу в полной мере учитывать источники и способы постановки дидактических целей, позиции и взаимоотношения сторон в процессе их достижения, получаемый результат и его соответствие требованиям государственного заказа на подготовку конкретного специалиста, то есть ФГОС ВО.

В условиях модернизации профессионального образования в России речь сегодня идет не только о необходимости переосмысления многих позиций в организации дидактического процесса – в целях, содержании, методах, средствах и формах обучения, но и о переосмыслении роли и места в нем его основных субъектов – преподавателей и обучающихся. Педагогическая практика и опыт работы ведущих преподавателей российских вузов убедительно свидетельствуют о том, что от профессиональной компетентности первых и активной включенности в процесс обучения последних во многом зависит возможность повышения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качества профессиональной подготовки будущих специалистов в целом. Это актуализирует потребность по-новому ответить на ряд ключевых вопросов, стоящих сегодня перед современной профессиональной дидактикой – кого учить? чему учить? как учить? кому учить?

Исходя из сказанного, с позиций системного, деятельностного и компетентностного подходов, а также основных положений теории управления педагогическими системами, целесообразно представить *специальную профессионально ориентированную обучающую среду* в виде ее интегральной модели. Последняя может включать в себя пять самостоятельных и, в то же время, взаимосвязанных и взаимозависимых подмоделей – подмодель будущего специалиста, подмодель учебной дисциплины, подмодель управления процессом обучения, подмодель обучающегося (студента) и подмодель обучающего (педагога). Кратко раскроем содержание каждой из названных подмоделей.

Подмодель будущего специалиста (кого готовить?) отражает государственные требования к фундаментальной, теоретической, специальной и прикладной подготовке, значимым профессиональным качествам будущего специалиста, наличию у него необходимых профессиональных компетенций. Ее содержание, как правило, опосредовано требованиями к выпускникам вузов, изложенными в ФГОС ВО и квалификационных характеристиках.

Подмодель учебной дисциплины (чему учить?) включает в себя дидактические и воспитательные цели, особенности профессионально-ориентированной системы знаний, навыков и умений, степень и глубину изучения предметной области, информационную емкость и дидактические требования: научность содержания, систематичность, последовательность обучения, наглядность и т. д.

Подмодель управления процессом обучения (как учить?) учитывает особенности реализации преподавателем дидактических возможностей разработанной им технологии обучения, а именно: особенности выбранного метода обучения и педагогической теории на которой этот метод базируется; соответствие способа подачи учебного материала требуемому дискретному уровню обучения; набор стратегических возможностей технологии обучения: изменение темпа изучения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и сложности предлагаемого учебного материала, учет индивидуальных характеристик студента; источник и вид управляющего воздействия данной технологии обучения, как на весь учебный процесс, так и на каждого обучающегося и т. д. Названная подмодель может быть реализована в вузе в виде соответствующей технологии обучения. Результатом ее проектирования и конструирования преподавателем может выступить технологическая карта изучения учебной дисциплины.

Подмодель обучающегося (студента) (кого учить?) представляет собой определенную редукцию личности, которая позволяет преподавателю анализировать и учитывать в своей педагогической деятельности психофизиологические и социально-психологические характеристики студента, уровень его подготовленности к работе с дидактическим материалом и другими информационными средствами, предысторию обучения, уровень базовых и текущих знаний, навыков и умений, характеризующих его учебно-познавательную деятельность, динамику формирования значимых профессиональных качеств, а также профессиональных компетенций.

Подмодель обучающего (кому учить?) учитывает личностные особенности самого преподавателя – его профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области преподаваемой дисциплины, владение современными методами и технологиями обучения, его педагогическую и информационную культуру и др.

Особого внимания в составе интегральной модели, конечно же, заслуживает подмодель будущего специалиста, которая выполняет роль связующего элемента, объединяющего вокруг себя все остальные ее компоненты. Под моделью деятельности в профессиональной педагогике понимается системное описание субъекта деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых деятельность осуществляется. Важно отметить, что она, являясь своего рода эталоном формирования значимых профессиональных качеств будущего специалиста, его профессиональных компетенций. Такая модель позволяет декомпозировать общие цели и содержание образования в дидактические цели и содержание,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реализуемые в учебных программах соответствующих вузов. В этом случае, исходя из требований системного и деятельностного подходов, обучение по любой учебной дисциплине целесообразно осуществлять в строгом соответствии с конечными целями подготовки конкретного специалиста. При разработке подмодели деятельности будущего специалиста, как правило, большинство исследователей применяют такие методы как: анализ реальной практики использования специалистов конкретного профиля; анализ данных прогноза о развитии той сферы деятельности, для которой готовят специалиста; экспертный опрос; метод построения модели будущего специалиста «в обратном направлении» и другие. В основе большинства из используемых методик лежит экстраполяция деятельности наиболее квалифицированных кадров, работающих в той профессиональной сфере, в которой предстоит действовать будущим специалистам.

Сравнительный анализ существующих методов и методик моделирования профессиональной деятельности позволил выделить среди них ту, которая в наибольшей степени отвечает целям и задачам создания в вузе специальной профессионально-ориентированной обучающей среды. Ею стала теория нормативно-функционального моделирования профессиональной деятельности специалиста. Термин нормативно-функциональное моделирование определяет два подхода, реализуемых в его рамках. Нормативное указывает на приоритетное значение требований нормативных документов государства, определяющих уровень и качество профессиональной подготовки будущего специалиста, а функциональное – предполагает глубокий анализ профессиональных задач, которые ему приходится решать при реализации своих функциональных обязанностей.

Нормативно-функциональная модель профессиональной деятельности будущего специалиста (далее по тексту НФМС) целесообразно представлять в форме матрицы, по вертикали которой указываются значимые профессиональные качества будущего специалиста (ведущие факторы профессиональной деятельности), потребность которых определяется ФГОС ВО, а по горизонтали в процентном отношении требуемый уровень их сформированности у будущих специалистов, способных успешно выполнять профессиональные обязанности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наличие НФМС позволяет, во-первых, на научной основе корректировать и уточнять в целом не только цели и содержание профессионального образования будущего специалиста в образовательной организации, но и дидактические цели, содержание обучения его по конкретным блокам учебных дисциплин, в соответствии с требованиями будущей деятельности; во-вторых, у преподавателя на основе этой модели появляется возможность достоверно и точно осуществлять выбор и обоснование методов, организационных форм и информационных ресурсов, в наибольшей степени способствующих качественному развитию у студентов требуемых значимых профессиональных компетенций и, таким образом, формировать в рамках предметного содержания учебной дисциплины специальную профессионально-ориентированную обучающую среду; в-третьих, наличие технологии мониторинга профессионального становления будущего специалиста, если она предусмотрена, позволяет педагогу постоянно сравнивать соответствие достигнутых дидактических целей уровню профессионализации студентов, отвечающему требованиям их будущей практической деятельности.

Опираясь на описанные выше аспекты моделирования деятельности, делается вывод о том, что интегрированную модель профессиональной подготовки специалиста в системе профессионального образования целесообразно представить в виде замкнутого регулируемого и управляемого процесса.

В этом случае модель подготовки специалиста в образовательной организации органично включает в себя оставшиеся четыре подмодели – подмодель учебной дисциплины, подмодель управления процессом обучения, подмодель обучающегося (студента) и подмодель обучающего (педагога).

Следовательно, для создания в современном вузе *специальной профессионально-ориентированной обучающей среды* для изучения конкретной учебной дисциплины преподавателю целесообразно в соответствии с требованиями нормативно-функциональной модели будущего специалиста последовательно разработать все названные подмодели. Их оптимизация в рамках интегральной модели будет способствовать более полному выполнению требования социального заказа на подготовку профессионалов с достаточно прочным базовым массивом

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специальных знаний и практических умений по всем направлениям их будущей деятельности.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Технология профессио-нально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Сластенина. – Изд. третье. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2008. – 270 с.

2. Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010. – 270 с.

3. Образцов П.И. Дидактические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированных технологий в вузе // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №3. – С. 70–74.

4. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; Инфра-М, 2015. – 288 с.

5. Образцов П.И. Профессионально-ориентированная технология обучения: особенности проектирования и конструирования // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2003. – №10. – С. 15–17.

6. Образцов П.И. Технологический подход как основа организации дистанционного обучения военных специалистов / П.И. Образцов, Р.В. Пимонов // Открытое образование. – 2006. – №6. – С. 7–18.

7. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы / П.И. Образцов, В.М. Косухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/spetsialnaya-professionalno-orientirovannaya.html (дата обращения: 24.01.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)