

Колбин Александр Борисович

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище

противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления использования геоинформационных технологий в обучении курсантов по дисциплине военная топография. Геоинформационные технологии рассматриваются, как информационная составляющая, реализующая достижение поставленных дидактических целей обучения.

Ключевые слова: формирование профессиональных знаний, геоинформационные технологии, обучение курсантов, военная топография.

Организация учебного процесса, которая обеспечивала бы наиболее быстрое и прочное усвоение учебного материала и возможность результативного использования знаний, умений и навыков при практическом использовании, позволили сделать следующие обобщения:

1) процесс обучения протекает в рамках типовых организационных формах обучения, к которым относятся, лекция, групповые и практические занятия, тренировки, упражнения, самоподготовка, экзамен (зачет);

2) специфика обучения военнослужащих заключается в том, что в настоящее время внедряются новые информационные технологии, которые определяющим образом влияют на особенности организации и содержание обучения.

Применение геоинформационных технологий в обучении курсантов военной топографии, направленных на формирование военно-профессиональных знаний, умений и показывает значительные качественные изменения средних значений показателей критерия успешности решения задач военной топографии.

Применение геоинформационных технологий обеспечивает:

а) возможность профессионального совершенствования, которое заключается в переносе и расширении приобретенных умений и навыков в условиях применения спутниковых навигационных систем и геоинформационных систем, развития способов их применения, изменения тактики действий при ориентировании на местности и целеуказании, совершенствования технологии обучения и др.;

б) создание возможности для творческого проявления своих способностей при выполнении практических задач военной топографии.

Опора на эти положения в условиях реализации системно-деятельностного подхода позволяет достичь высоких результатов при выполнении задач военной топографии.

Использование геоинформационных систем военного назначения обладает практически всем набором признаков, характерных для технологических разработок, применяемых в образовательном процессе.

Во-первых, технологиям обучения военнослужащих военной топографии с использованием систем координатно-временной ориентации присущ такой признак, как результативность. Что дает основание утверждать: если педагогический состав соблюдает требования разработанных технологий, последовательно и правильно реализует ее в обучении, то в итоге уровень профессиональной подготовленности специалистов будет выше и у них сильнее будут развиты профессионально значимые качества и свойства личности.

Во-вторых, алгоритмизуемость – если по ряду причин последовательность действий субъектов процесса обучения нарушалась или какое-либо действие оказывалось невыполненным – это, как правило, приводит к существенному снижению результатов у обучающихся.

В-третьих, технологиям обучения военнослужащих военной топографии на основе геоинформационных систем военного назначения присущ такой признак, как воспроизводимость. Технологии успешно апробировалась в ряде военно-учебных заведениях и воинских частях.

В-четвёртых, разработанным технологиям свойственна проектируемость, которая является не только важным признаком, но и одним из условий их эффективного применения.

И пятый признак – управляемость. В предложенных технологиях предусмотрена реализация основных функций управления – планирования, организации, мотивации, алгоритмизации, анализа и контроля.

Геоинформационные системы военного назначения в образовательном процессе позволяют:

1. Активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение успеваемости и профессиональной подготовленности специалистов.
2. Обеспечить оптимальную организацию занятий, и использование учебного времени по дисциплине «Военная топография».
3. Использовать данные системы при проведении занятий по другим дисциплинам, на которых используются вопросы, связанные с изучением местности.

Результаты показывают, что применение в обучении военной топографии геоинформационных систем военного назначения в большей мере способствует проявлению и формированию таких профессионально значимых качеств личности курсантов, как наблюдательность, целеустремлённость, выдержка, самообладание, самореализация, обдуманность действий, повышение технической образованности, способность принимать правильные решения при дефиците времени, склонности постоянно анализировать свои действия, умение мыслить и быстро действовать в условиях крайне жесткого лимита времени, настойчивость, стойкость, смелость; умение сосредоточиваться и переключать внимание; пространственное воображение; умение воспринимать зрительную, слуховую и др. виды информации.

Содержание обучения, с использованием геоинформационных технологий обеспечивают также формирование соответствующих ситуационных задач, позволяющих лучшим образом организовывать процесс усвоения курсантами практических умений и навыков и накапливать опыт их применения в различных условиях служебно-боевой обстановки.

Ситуационные задачи здесь отражают процесс «передачи – усвоения» знаний, формирование умений и навыков. Навыки формируются от «сознательного,

но неумелого действия» к «действию выполняемому точно, быстро, экономно». Умения формируются в следующем направлении: начало осмысления действия – быстрая настройка сознания на действие – действие выполняется точно, быстро и экономно [5, с. 296–297].

Формирование профессионально значимых качеств у курсантов, в немалой степени обусловливается, как созданными условиями обучения, так и индивидуальными различиями. Это положение было обусловлено возможностями геоинформационных систем военного назначения в формировании таких качеств как наблюдательность, выдержка, обдуманность действий, повышение технической образованности, склонности постоянно анализировать свои действия, пространственное воображение, умение воспринимать зрительную, слуховую и др. виды информации

Уровень развития профессионально значимых качеств, отношения к учебно-профессиональной деятельности, а также эффективность применения в обучении военной топографии геоинформационных систем и спутниковых навигационных систем подтверждает, что её введение в образовательный процесс должно привести к формированию положительного отношения к учению, развитию когнитивной сферы, профессионально значимых качеств личности и повышению профессиональной подготовленности военнослужащих.

Список литературы

1. Аксёнов К.В. Педагогические технологии в образовательном процессе военного вуза. Монография. – Ярославль: ЯВФЭИ, 2005. – 148 с.
2. Карпов В.В. Психолого-педагогические основы многоступенчатой профессиональной подготовки в вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1992. – 42 с
3. Липский И.А. Прогнозирование военно-педагогических исследований: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1995. – 396 с.
4. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
5. Пырский А.М. Научно-практические основы разработки и внедрения интегративной системы педагогических технологий в высшем военном учебном заведении: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1999. – 378 с.